

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»

(ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель регионального  
УМО в системе СПО ЛО

 Д.А. Ротобыльская

« 20 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГОБПОУ «Лебедянский  
педагогический колледж»

  
О.П. Шовская

« 20 » августа 2018 г.

Фонд оценочных средств

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

обучающихся по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Лебедянь

2018 г.

Разработчики фонда оценочных средств (конкурсных заданий): Н.Е. Сапун, Е.А. Овсянникова, Т.Ю.Коняева, Е.А. Котова, С.В. Чернышова, Ю.К. Пришельцева, Н.А. Перепелкина, А.М. Татаринов, В.А. Мальцев, Е.В. Малышева, С.Ф. Мальцева - преподаватели ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж».

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»

Протокол №7 от 02.02.2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Е. Сапун

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»

Протокол № 7 от 16.02.2018 г.

Рецензенты:

Жданова Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №2 г. Лебедянь

Соболева Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Н.И. Борцова» г. Лебедянь

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 524н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2016г.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

## Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) 44.00.00 Образование и педагогические науки						
1	Педагогика, психология, анатомия	10	3	5	1	1	2
2	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования	10	-	2	6	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады: английский, немецкий и французский.

Тематика текстов соответствует специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умения ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- способности работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

1. Решение профессиональной задачи

2. Разработка структуры родительского собрания по предложенным темам («Папа, мама, я – читающая семья», «Взаимоотношения в семье», «О детской дружбе», «Ребенок и интернет»)

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации видов профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с применением практических навыков, заключающихся в разработке учебно-методических материалов и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть задания направлена на демонстрацию умений и практического опыта разработки методической документации (технологической карты урока) в соответствии с методическими требованиями к ее разработке.

Содержание заданий соответствует требованиям ФГОС СПО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОП.01. Педагогика, ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, учитывает основные положения профессионального стандарта и требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

- Подготовка устного эссе и выступления на тему «Моя будущая профессия»;

- Разработка технологической карты урока по предложенной теме.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи.

- Проведение фрагмента урока на основе, разработанной при выполнении задания 1.2, технологической карты;

- Организация и проведение мастер-класса «Научу за 5 минут»

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

– за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

– за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2 Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>

	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) 44.00.00 Образование и педагогические науки</i>						
1	Педагогика, психология, анатомия	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2
2	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования	10	-	0,4	1,8	0,8	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста и оформление перевода в документ, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word, в соответствии с предъявляемыми требованиями- 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3 Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4 Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)» (ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача - решение профессиональной задачи;

2 задача - разработка структуры родительского собрания по предложенным темам («Папа, мама, я – читающая семья», «Взаимоотношения в семье», «О детской дружбе», «Ребенок и интернет»)

Критерии оценки 1 задачи «Задание по организации работы коллектива» - решение профессиональной задачи

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Определение проблемы	0-1
2	Определение способов решения	0-2
Итого		0-3

По критерию «Определение проблемы» баллы начисляются исходя из показателей:

- проблема определена в соответствии с содержанием текста задачи – 1 балл, проблема не определена и не соответствует содержанию текста задачи – 0 баллов,

По критерию «Определение способов решения» баллы начисляются исходя из показателей:

- перечислены и записаны не менее 2 способов решения проблемы 2 балла, назван 1 способ решения проблемы – 1 балл, не выявлены способы решения проблемы- 0 баллов.

Критерии оценки 2 задачи «Задание по организации работы коллектива» разработка структуры родительского собрания по предложенным темам («Папа, мама, я – читающая семья», «Взаимоотношения в семье», «О детской дружбе», «Ребенок и интернет»)

Критерии оценки	Количество баллов
Формулировка темы	0-2
Структура родительского собрания соблюдена	1-2
Используемые методы стимулирования активности родителей разнообразны	0-1
Рекомендации для родителей	0-1
Использование информационно-коммуникационных технологий	0-1
Итого	7

По критерию «Формулировка темы» баллы начисляются исходя из показателей:

- цель соответствует заявленной теме родительского собрания -1 балл;
- цель недостаточно четко сформулирована – 0,5 баллов;
- цель не сформулирована – 0 баллов

По критерию «Соблюдение структуры родительского собрания» баллы начисляются исходя из показателей:

- структура родительского собрания соблюдена – 1 балл;

- имеются незначительные изменения структуры родительского собрания - 0,5 балла

По критерию «Использование методов стимулирования активности родителей» баллы начисляются исходя из показателей:

- используемые методы стимулирования активности родителей разнообразны – 1 балл

- используемые методы стимулирования активности родителей недостаточно эффективны, однообразны - 0,5 балла

- методы стимулирования активности родителей не используются – 0 баллов

По критерию «Рекомендации для родителей» баллы начисляются исходя из показателей:

- рекомендации для родителей актуальны, носят практический характер – 1 балл;

- рекомендации для родителей носят формальный характер - 0,5 баллов

- рекомендации отсутствуют – 0 баллов.

По критерию «Использование информационно-коммуникационных технологий» баллы начисляются исходя из показателей:

- информационно-коммуникационные технологии используются эффективно – 1балл;

-информационно-коммуникационные технологии используются неэффективно – 0 баллов

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Задание 1. Устное эссе. Выступление на тему «Моя будущая профессия» - 15 баллов

Задание 2. Разработка технологической карты урока – 20 баллов

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Задание 1. Проведение фрагмента урока на основе, разработанной при выполнении задания 1.2., технологической карты -20 баллов

Задание 2. Организация и проведение мастер-класса «Научу за 5 минут» - 15 баллов

4.13. Итоговая оценка выполнения заданий 1 и 2 уровня осуществляется в несколько этапов:

определяется качество выполнения каждого задания;

определяется качество выполнения задания в целом;

начисляются штрафные баллы (при наличии).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле

$СБК - СБШ = Б \text{ задание}$

где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

СБШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за задание оформляется в ведомости задания.

4.14. Расчет штрафных баллов:

за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

за негрубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

за негрубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

За грубые нарушения правил проведения и участия в Олимпиаде, студент дисквалифицируется из числа участников Олимпиады, и факт дисквалификации оформляется протоколом.

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

задания инвариантной части – 2 часа (академических);

задания вариативной части – 2 часа (академических).

## **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие учебного класса.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится с использованием мультимедийного оборудования, раздаточного материала. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

### Паспорт практического задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)»

№ п/п	44.00.00 Образование и педагогические науки
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».
2.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>

	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4.	<b>«Перевод профессионального текста (сообщения)»</b>	Максимальный балл - 10
5.	<b>Задача 1.</b> Перевод текста и оформление перевода в документ, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word, в соответствии с предъявляемыми требованиями	Максимальный балл - 5
	<b>Критерии оценки</b>	баллы
	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.	«5»
	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	«4»
	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	«3»
	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1 -2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	«2»
	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в	«1»

	перевод профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4-х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	«0»
6.	<b>Задача 2.</b> Ответы на вопросы по содержанию текста.	Максимальный балл - 5
	<b>Критерии оценки</b>	
	Участник регионального этапа Олимпиады ответил на все вопросы. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	«5»
	Участник регионального этапа Олимпиады ответил на все вопросы. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	«4»
	Участник регионального этапа Олимпиады ответил на три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	«3»
	Участник регионального этапа Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	«2»
	Участник регионального этапа Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.	«1»
	Участник регионального этапа Олимпиады не ответил ни на один вопрос	«0»

### Материально техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Письменное задание, с использованием средств ИКТ	MS Office 2007 стандартный;	подключение к Интернету, электронный словарь АБВУУ Lingvo x6 Многоязычная профессиональная версия	Кабинет

### Паспорт практического задания I уровня по организации работы коллектива

№ п/п	44.00.00 Образование и педагогические науки
1.	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».</p>
2.	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>

	<b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать работу с родителями <b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
3.	ПМ.03 Классное руководство	
4.	<b>«Задание по организации работы коллектива»</b>	Максимальный балл - 10
4.1	<b>Задача 1.</b> Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы задачи.	Максимальный балл - 3
	<b>Критерии оценки</b>	баллы
	<b>1.Определение проблемы:</b>	<b>1</b>
	Проблема определена в соответствии с содержанием текста задачи	1
	Проблема не определена и не соответствует содержанию текста задачи	0
	<b>2.Определенне способов решения:</b>	<b>2</b>
	Перечислены и записаны не менее 2 способов решения проблемы	2
	Перечислен и записан 1 способ решения проблемы	1
	Не перечислены и не записаны способы решения проблемы	0
4.2	<b>Задача 2.</b> Разработать структуру родительского собрания по предложенным темам («Папа, мама, я – читающая семья», «Взаимоотношения в семье», «О детской дружбе», «Ребенок и Интернет»).	<b>7</b>
	<b>Критерии оценки</b>	
	Цель соответствует заявленной теме родительского собрания.	2
	Цель недостаточно четко сформулирована.	1
	Цель не сформулирована	0
	Структура родительского собрания соблюдена	2
	Имеются незначительные изменения структуры родительского собрания	1
	Используемые методы стимулирования активности родителей разнообразны	1
	Используемые методы стимулирования активности родителей недостаточно эффективны, однообразны	0,5

Методы стимулирования активности родителей не используются	0
Рекомендации для родителей актуальны, носят практический характер.	1
Рекомендации для родителей носят формальный характер	0,5
Рекомендации отсутствуют	0
Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно	1
Информационно-коммуникационные технологии используются неэффективно	0

**Задания II уровня** - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации видов профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с применением практических навыков, заключающихся в разработке учебно-методических материалов и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части. За выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

### Паспорт практического задания №1 II уровня инвариантной части

№ п/п	44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».</p>	
2.	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК.4.3 Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
3.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
4.	<b>Задание 1.</b> Устное эссе. Выступление на тему «Моя будущая профессия»	
	<b>Цель:</b> проанализировать правильность личностного выбора будущей профессии учителя, формирование умений грамотного изложения мыслей; определить уровень важности профессии в обществе.	

<b>Описание объекта:</b> устное выступление с использованием мультимедийной презентации	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл - 15</b>
1. Соблюдение регламента выступления	1
2. Сообщение темы эссе	1
3. Соблюдение требований к устному выступлению (вступление, основная часть, вывод)	1
4. Демонстрация коммуникативных умений (визуальный контакт, соотношение вербальных и невербальных средств общения)	1
5. Соблюдение правовых, нравственных, и этических норм, требование профессиональной этики	1
6. Эффективность использования выбранных средств ИКТ	1
7. Соблюдение требований к оформлению мультимедийной презентации (оформление слайдов: цвет, шрифт, размещение объектов).	1
8. Целесообразность использования анимации в мультимедийной презентации	1
9. Использование общепедагогической и специальной терминологии в ходе выступления	1
10. Грамотность, интонационная выразительность речи, чистота речи	1
11. Оригинальность и творческий подход	1
12. Установление контакта с аудиторией	1
13. Наличие текста выступления и правильное его оформление	1
14. Лаконичность и конкретность изложения материала	1
15. Обоснованность выводов	1
<b>Штрафные санкции</b>	<b>Снятие баллов</b>
1. Нарушение техники безопасности во время работы с оборудованием или неправильное его использование	0,5
2. Наличие орфографических ошибок в мультимедийной презентации (более 2-х)	0,5
3. Наличие стилистических ошибок в мультимедийной презентации (более 2-х)	0,5
4. Наличие технических ошибок в мультимедийной презентации (более 2-х)	0,5

5.Отсутствие печатного варианта эссе	0,5
<b>Лимит времени на подготовку к устному выступлению</b>	2 минуты
<b>Лимит времени на выступление</b>	5 минут

### Материально техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Устное выступление, с использованием средств ИКТ	MS Office 2007 professional;	Интерактивная доска SMART Board SBM690 (SMART NOTEBOOK в комплекте); Проектор Acer	Кабинет

### Паспорт практического задания №2 II инвариантной части

№ п/п	44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».	

2.	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	
3.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
4.	<b>Задание 2.</b> Разработка технологической карты урока	
	<b>Цель:</b> продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту урока по выбранному предмету и представлять ее на бумажном носителе	

<b>Описание объекта:</b> разработанная технологическая карта урока	
<b>Алгоритм выполнения задания</b>	
1. Определить УМК, предмет, тему, тип урока	
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями к планированию урока	
3. Подобрать дополнительный дидактический материал, используя ресурсы Интернет	
4. Разработать технологическую карту урока	
5. Сообщить членам жюри о завершении работы.	
<b>Критерии оценивания</b>	20
1. Определение типа урока, разработка его структуры	1
2. Отбор оптимального содержания учебного материала урока	1
3. Выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока	1
4. Выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока	1
5. Выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы	1
6. Определение формы и объема домашнего задания	1
7. Определение форм подведения итогов урока, рефлексии	1
8. Оформление технологической карты урока	1
9. Учет индивидуальных особенностей обучающихся класса, уровня их знаний	1
10. Подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, способствующих актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий	1
11. Дифференциация учебных заданий	1
12. Распределение времени урока на структурные компоненты	1
13. Наличие двигательных пауз/физкультминуток	1
14. Создание мультимедийной презентации	1
15. Четкость формулировок	1
16. Согласованность действий учителя и обучающихся	1

17.Актуальность использования ТСО	1
18. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).	1
19. Выбор методов и форм работы на уроке	1
20.Учет критериев оценки деятельности обучающихся	1
<b>Штрафные санкции</b>	<b>Снятие баллов</b>
1.Нарушение техники безопасности во время работы с оборудованием или неправильное его использование	0,5
2.Наличие орфографических ошибок в печатном тексте (более 2-х)	0,5
3.Наличие стилистических ошибок в печатном тексте (более 2-х)	0,5
4. Наличие технических ошибок в печатном тексте (более 2-х)	0,5
5.Отсутствие печатного варианта технологической карты урока	1
6.Использование при выполнении заданий материалов и оборудования не заявленного в МТО	дисквалификация
<b>Лимит времени на выполнение задания</b>	30 минут
<b>Лимит времени предоставление документации членам жюри:</b>	5 минут

### Материально техническое обеспечение выполнения задания

<b>Вид, выполняемой работы</b>	<b>Наличие прикладной программы (наименование)</b>	<b>Наличие специального оборудования (наименование)</b>	<b>Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)</b>
Устное выступление, с использованием средств ИКТ	MS Windows XP Pro; - MS Office 2007 стандартный; - Endpoint Security 10;	Интерактивная доска SMART Board SBM690 (SMART NOTEBOOK в комплекте);	Кабинет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Open Office;</li> <li>- Mozilla Firefox;</li> <li>- SmartBoard 10.4;</li> <li>- Far manager;</li> <li>- Gimp;</li> <li>- Доступ в Интернет (кроме социальных сетей и электронной почты).</li> </ul> <p>Расходный материал (на 1 участника):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага формата А4 «Снежинка»;</li> <li>- шариковая ручка (1 шт.);</li> <li>- простой карандаш (1 шт.);</li> <li>- ластик (1 шт.).</li> </ul>	Проектор Acer	
--	--	---------------	--

### Паспорт практического задания №1 вариативной части

№ п/п	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».	
2.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	

	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	
3.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
4.	<b>Задание 2.</b> Проведение фрагмента урока на основе, разработанной при выполнении задания 1.2. технологической карты	
	<b>Цель:</b> продемонстрировать умение проводить фрагмент урока	
	<b>Описание объекта:</b> фрагмент урока	

<b>Алгоритм выполнения задания</b>	
1.Подобрать оборудование для проведения фрагмента урока, в соответствии с выбранным УМК, предметом и темой	
2.Сообщить членам жюри о готовности продемонстрировать фрагмент урока	
3.Продемонстрировать фрагмент урока	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>20</b>
1. Соблюдение регламента проведения фрагмента урока	1
2. Формулирование темы, цели, задач фрагмента урока	1
3. Реализация системно-деятельностного подхода	1
4. Организация проблемных, поисковых ситуаций	1
5. Использование творческих заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся	1
6. Формирование УУД	1
7. Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	1
8. Рациональность, эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе фрагмента урока	1
9. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	1
10. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и других образовательных технологий при проведении фрагмента урока	1
11. Грамотность изложения материала (стиль, логика, научность)	1
12. Эффективность контроля работы обучающихся (оперативность, объективность, наличие четких критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, наличие самоконтроля и взаимоконтроля)	1
13. Демонстрация коммуникативных умений (визуальный контакт, соотношение вербальных и невербальных средств общения)	1
14. Наличие блоков самостоятельного получения знаний	1
15. Реализация принципов обучения	1

16. Наличие проектной деятельности в ходе демонстрации фрагмента урока	1
17. Логическая завершенность фрагмента урока	1
18. Подбор заданий для одаренных и слабоуспевающих обучающихся	1
19. Организация психологического комфорта обучающихся, положительный эмоциональный отклик обучающихся	1
20. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися	1
<b>Штрафные санкции</b>	<b>Снятие баллов</b>
1.Нарушение техники безопасности во время работы с оборудованием или неправильное его использование	1
2.Беспорядок на рабочем месте	0,5
<b>Лимит времени на выполнение задания:</b>	15 минут
<b>Лимит времени на подготовку:</b>	2 минуты

#### Материально техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Устное выступление, с использованием средств ИКТ	MS Windows XP Pro; - MS Office 2007 стандартный; - Endpoint Security 10; - Open Office; - Mozilla Firefox;	Интерактивная доска SMART Board SBM690 (SMART NOTEBOOK в комплекте); Проектор Acer	Кабинет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SmartBoard 10.4;</li> <li>- Far manager;</li> <li>- Gimp;</li> <li>- Доступ в Интернет (кроме социальных сетей и электронной почты).</li> </ul> <p>Расходный материал (на 1 участника):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага формата А4 «Снежинка»;</li> <li>- шариковая ручка (1 шт.);</li> <li>- простой карандаш (1 шт.);</li> <li>- ластик (1 шт.).</li> </ul>		
--	--	--	--

### Паспорт практического задания №2 вариативной части

№ п/п	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
1.	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>Учитель начальных классов</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».</p>	
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	
3.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
4.	<b>Задание 2.</b> Организация и проведение мастер-класса «Научу за 5 минут»	
	<b>Цель:</b> продемонстрировать умение организовывать и проводить мастер-класс во внеурочной деятельности	
	<b>Описание объекта:</b> мастер-класс	
	<b>Алгоритм выполнения задания</b>	
	1. Определить основную идею мастер-класса	
	2. Сформулировать цель проведения мастер-класса в соответствии с возрастом обучающихся	
	3. Определить содержание и направление работы в соответствии с возрастом обучающихся	
	4. Подготовить материалы и оборудование в соответствии с возрастом обучающихся	
	5. Сообщать членам жюри о завершении работы и готовности к демонстрации мастер-класса	
	6. Провести мастер-класс	
	<b>Критерии оценивания</b>	15
	1. Соблюдение регламента проведения	1
	2. Целесообразность использования средств для проведения мастер-класса	1
	3. Качество подготовки материалов и оборудования	1

4. Наличие идеи и цели проведения мастер-класса	1
5. Соответствие содержания идее и цели мастер-класса	1
6. Целесообразность размещения субъектов и средств при проведении мастер-класса	1
7. Осуществление инструктажа по технике безопасности участников в процессе проведения мастер-класса	1
8. Осуществление контроля дозировки времени при проведении мастер-класса	1
9. Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь участникам мастер-класса	1
10. Осуществление индивидуального и/или группового контроля и исправление ошибок в технике выполнения задания при проведении мастер-класса	1
11. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении мастер-класса	1
12. Практическое воплощение идеи мастер-класса и обратной связи	1
13. Творческий подход к проведению мастер-класса	1
14. Демонстрация коммуникативных умений (визуальный контакт, соотношение вербальных и невербальных средств общения)	1
15. Зрелищность выступления и общее впечатление	1
<b>Штрафные санкции</b>	<b>Снятие баллов</b>
1. Нарушение техники безопасности во время работы с оборудованием или неправильное его использование	1
2. Несоблюдение регламента времени	1
3. Беспорядок на рабочем месте	0,5
<b>Лимит времени на выполнение задания:</b>	5 минут
<b>Лимит времени на подготовку:</b>	2 минуты

**техническое обеспечение выполнения задания**

<b>Вид, выполняемой работы</b>	<b>Наличие прикладной программы (наименование)</b>	<b>Наличие специального оборудования (наименование)</b>	<b>Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)</b>
<p>Устное выступление, с использованием средств ИКТ</p>	<p>MS Windows XP Pro;                      - MS Office 2007 стандартный;                      - Endpoint Security 10;                      - Open Office;                      - Mozilla Firefox;                      - SmartBoard 10.4;                      - Far manager;                      - Gimp;                      - Доступ в Интернет (кроме социальных сетей и электронной почты).                      Расходный материал (на 1 участника):                      - бумага формата А4 «Снежинка»;                      - шариковая ручка (1 шт.);                      - простой карандаш (1 шт.);                      - ластик (1 шт.).</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board SBM690 (SMART NOTEBOOK в комплекте);                      Проектор Acer</p>	<p align="center">Кабинет</p>

## Оценочные средства

(демоверсии, включающие инструкции по выполнению)

### Задания I уровня – 30 б

#### 1.1 Тестовые задания – 10 б

Инвариантная часть задания «Тестирование» включает 20 вопросов, из приведенных ниже, по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности.

Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов, из приведенных ниже, по двум тематическим направлениям, из них 3 – закрытой формы с выбором ответа, 7 – открытой формы с кратким ответом, 7 – на установление соответствия, 3 – на установление правильной последовательности.

Каждый правильный ответ на тестовое задание инвариантной части оценивается следующим образом:

- на выбор ответа - 0,1 балла
- открытой формы – 0,2 балла
- вопрос на соответствие – 0,3 балла
- вопрос на установление последовательности – 0,4 балла

Каждый правильный ответ на тестовое задание вариативной части направления «Педагогика, психология, анатомия» оценивается следующим образом:

- на выбор ответа - 0,3 балла
- открытой формы – 1 балл
- вопрос на соответствие – 0,3 балла
- вопрос на установление последовательности – 0,4 балла

Каждый правильный ответ на тестовое задание вариативной части направления «Преподавание по программам начального общего образования» оценивается следующим образом:

- открытой формы – 0,4 балла
- вопрос на соответствие – 1,8 балла
- вопрос на установление последовательности – 0,8 балла

<b>Тестовые вопросы инвариантной части</b>
<b>Вопросы по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности»</b>
1. К операциям форматирования абзаца относятся:

<p>1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа</p> <p>2) начертание, размер, цвет, тип шрифта</p> <p>3) удаление символов</p> <p>4) копирование фрагментов текста</p>
<p>2. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это</p>
<p>3. Установите соответствие между программными продуктами и их функционалом:</p> <p>1) Текстовый редактор А) Microsoft Excel</p> <p>2) Табличный процессор Б) Microsoft Word</p> <p>3) Редактор создания презентаций В) Microsoft Publisher</p> <p>4) Графический редактор Г) Paint</p> <p>5) Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки и т.д. Д) Microsoft Power Point</p>
<p>4. Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в редакторе MS Word 2007:</p> <p>1) Выбрать вкладку «Разметка страницы»</p> <p>2) Выбрать группу команд команду «Параметры страницы»</p> <p>3) Выбрать команду «Настраиваемые поля»</p> <p>4) Выбрать функцию «Поля»</p>
<p><b>Вопросы по направлению «Оборудование, материалы, инструменты»</b></p>
<p>1. К методам контроля не относят:</p> <p>1) устный контроль</p> <p>2) письменный контроль</p> <p>3) взаимооценка</p> <p>4) компьютерный контроль</p>
<p>2. _____ – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей</p>
<p>3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1) Подготовка урока А) разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат</p> <p>2) Прогнозирование Б) завершающая стадия подготовки урока, итогом которой является поурочный план</p> <p>3) Планирование В) предположение о том, как будут развиваться события на уроке</p>
<p>4. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:</p> <p>1) Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации</p> <p>2) Введение проблемной ситуации</p> <p>3) Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)</p>

<p>4) Проверка приведенного решения</p> <p>5) Рефлексия</p>
<p><b>Вопросы по направлению «Система качества, стандартизации и сертификации»</b></p>
<p>1. Как называется документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей?</p> <p>1) регламент 2) стандарт 3) услуга 4) эталон</p>
<p>2. _____ – это документ, представляющий собой характеристику квалификации, которая необходима работнику для того, чтобы он мог работать в определенной профессии.</p>
<p>3. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристикой:</p> <p>1) Педагогическая специальность А) совокупность знаний, умений навыков, обеспечивающих решение определенного класса профессионально-педагогических задач 2) Педагогическая специализация В) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности 3) Педагогическая квалификация Г) вид деятельности, связанный с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.</p>
<p>4. Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:</p> <p>1) типовая учебная программа по дисциплине 2) учебный план 3) государственный стандарт 4) рабочая программа по дисциплине</p>
<p><b>Вопросы по направлению «Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды»</b></p>
<p>1. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки при 6-ти дневной неделе для обучающихся 2-4 классов составляет:</p> <p>1) 21 ч. 2) 23 ч. 3) 26 ч. 4) 29 ч.</p>
<p>2. При оборудовании учебных помещений высота нижнего края учебной _____ над полом должна составлять не менее 70 - 90 см.</p>
<p>3. Установите соответствие: максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-ти дневной неделе не более:</p> <p>1) 1 класс А) 23 ч 2) 2 класс Б) 30 ч</p>

3) 5 класс В) 21 ч 4) 6 класс Г) 29 ч
4. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке: 1) обрызгать лицо холодной водой; 2) придать ногам возвышенное положение; 3) уложить пострадавшего на спину, запрокинув голову назад; 4) обеспечить доступ свежего воздуха.
<b>Вопросы по направлению «Экономика и профессиональное обеспечение профессиональной деятельности»</b>
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят: 1) 29.12.2012г. 2) 29.12.2017г. 3) 10.07.1992г. 4) 12.02.2002г.
2. Министром образования и науки Российской Федерации с 19 августа 2016 года является _____ (укажите ФИО полностью).
3. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями наступления: 1) Дисциплинарная А) Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица 2) Административная Б) Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет 3) Материальная В) Наложение штрафа на виновное должностное лицо 4) Уголовная Г) Замечание, выговор, строгий выговор, увольнение
4. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области образования 1) Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И.Борцова» г. Лебедянь 2) Закон «Об образовании в Липецкой области» 3) Устав МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И.Борцова» г. Лебедянь 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Тестовые задания вариативной части</b>
Вопросы по направлениям «Педагогика, психология, анатомия»
1. Принципы обучения впервые сформулировал: 1) Песталоцци И.Г. 2) Коменский Я.А. 3) Монтень М. 4) Ушинский К.Д.
2. Психология – это: 1) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира

2) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
3) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности
3. Защитную и питательную функцию для нейрона выполняют: 1) Эпителиальные клетки 2) Межклеточное вещество 3) Тело нейрона 4) Клетки-спутники
4. Модульное _____ – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.
5. _____ – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса.
6. _____ – теория образования и обучения, отрасль педагогики.
7. _____ готовность к обучению складывается из положительных представлений о школе, желание учиться в ней сформированной позиции школьника.
8. Рефлекторная дуга – это путь, состоящий из цепей нейронов, по которому _____ проходит от чувствительных нервных клеток до рабочего органа.
9. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. 1) Ранний детский возраст    А) Учебная деятельность 2) Дошкольный возраст    Б) Интимно-личностное общение со сверстниками 3) Младший школьный возраст    В) Сюжетно-ролевая игра 4) Подростковый возраст    Г) Предметно-манипулятивная деятельность
10. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности: 1) Переживания по поводу себя и самосознания 2) Знания о себе 3) Самооценка 4) Сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми 5) Оценка окружающих людей
<b>Вопросы по направлению «ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования»</b>
1. Причастие – это такая форма глагола, которая наряду с признаками глагола имеет признаки _____.
2. На уроках математики с операторной функцией натурального числа обучающиеся впервые знакомятся при изучении темы _____. (название

темы укажите с маленькой буквы без кавычек)
3. Установите соответствие между внеклассными занятиями и их видами 1) Праздник «День птиц» А) индивидуальные 2) Чтение научно-популярной литературы Б) групповые 3) Кружок юных краеведов В) массовые
4. Установите соответствие 1) Выносливость А) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий 2) Сила Б) Способность человека выполнять движения с большой амплитудой 3) Гибкость В) Способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени 4) Быстрота Г) Способность человека противостоять утомлению в физической работе
5. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК: 1) «Планета знаний» А) В.Н. Рудницкая 2) «Школа России» Б) М.И. Моро 3) «Гармония» В) Н.Б. Истомина 4) «Начальная школа XXI века» Г) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова 5) «Перспектива» Д) Л.Г. Петерсон
6. Установите соответствие между глаголом и временем: 1) Смотрел А) Настоящее 2) Напишет Б) Прошедшее 3) Читает В) Будущее сложное 4) Будет рисовать Г) Будущее простое
7. Установите соответствие между произведением и жанром: 1) Ш. Перро «Три поросенка» А) Стихотворение 2) В.А. Осеева «Волшебное слово» Б) Сказка 3) И.А. Крылов «Свинья под дубом» В) Рассказ 4) С.А.Есенин «Черемуха» Г) Басня
8. Установите соответствие между названием подхода к конструированию образовательных программ и его сущностью: 1) Линейный А) Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний 2) Концентрический Б) Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения. 3) Спиральный В) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания
9. Определите последовательность этапов урока:

- 1) Подведение итогов урока. Рефлексия
- 2) Актуализация знаний
- 3) Организация обучающихся на работу
- 4) Формирование нового знания
- 5) Домашнее задание
- 6) Первичное усвоение изученного
- 7) Организованное окончание урока

10. Определите порядок выполнения общеразвивающих упражнений на уроке физической культуры:

- 1) Упражнения для туловища
- 2) Упражнения для шеи
- 3) Упражнения на осанку
- 4) Упражнения для ног
- 5) Упражнения для верхнего плечевого пояса

### **Перевод профессионального текста – 10 баллов**

#### **Текст и задания на английском языке**

*Задача 1. Переведите приведенный ниже текст, используя словарь*

#### **Introduction to Education in England**

Education is free for all children from 5 to 16. Full-time education is compulsory for all children aged between 5 and 16 (inclusive) across England. This can be provided by state schools, independent schools, or homeschooling.

About 94 per cent of pupils in England, and the rest of the UK, receive free education from public funds, while 6 per cent attend independent fee paying schools or homeschooling.

All government-run schools, state schools, follow the same National Curriculum. The school year runs from September to July and is 39 weeks long. For many areas the year is divided into six terms. The dates for school terms and holidays are decided by the local authority or the governing body of a school, or by the school itself for independent schools.

The main school holidays are: Christmas- 2 weeks, Spring - 2 weeks, Summer - 6 weeks. There are also one week holidays: end of October, mid February, end of May.

Children normally start primary school at the age of four or five, but many schools now have a reception year for four year olds.

Children normally leave at the age of 11, moving on to secondary school (High school).

British children are required to attend school until they are 16 years old. At the age of 16, students in England, Wales and Northern Ireland take an examination called the GCSE (General Certificate of Secondary Education). Study of GCSE subjects begins at the start of Year 10 (age 14-15), and final examinations are then taken at the end of Year 11 (age 15-16).

After completing the GCSE, some students leave school, others go onto technical college, whilst others continue at high school for two more years and take a further set of standardized exams, known as A levels, in three or four subjects. These exams determine whether a student is eligible for university.

*Задача 2. Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.*

1. Какими школами представлено образование в Англии?
2. Сколько длится учебный год?
3. Сколько семестров входит в учебный год?
4. В каком возрасте дети начинают обучаться в начальной школе?
5. В каком возрасте дети переходят в среднюю школу?

### **Текст и задания на немецком языке**

#### **Текст**

**Задача 1. Переведите приведённый ниже текст, используя словарь, в том числе электронный.**

#### **Lehrer - ein anspruchsvoller Beruf**

Der Lehrerberuf ist ähnlich wie z.B. der Beruf des Arztes, des Psychotherapeuten, der Rechtsanwältin und der Krankenschwester ein Beziehungsberuf, d. h. dass neben einem fundierten Fachwissen noch ganz andere Kompetenzen gefragt sind, um auf Dauer erfolgreich diesen Beruf ausüben zu können.

Lehrerinnen und Lehrer sind Experten für Unterricht und Erziehung; oftmals müssen Lehrkräfte fehlende häusliche Erziehung ersetzen, denn immer mehr Eltern fühlen sich bei der Erziehung ihrer Kinder unsicher und überfordert oder vernachlässigen ihren Nachwuchs sogar.

Schulen müssen zunehmend diese Lücke schließen, Lehrerinnen und Lehrer werden zu wichtigen Bezugspersonen und Vorbildern. Da Erziehung nie ohne Gefühlseinsatz zu leisten ist, kann man nicht emotionslos und zugleich ein guter Lehrer sein. Es gibt nie nur eine Art, ein guter Lehrer, eine gute Lehrerin zu sein, denn nur eine authentische Persönlichkeit kann überzeugen. Dennoch gilt es bei der Entscheidung für diesen Beruf einige Aspekte zu berücksichtigen:

Habe ich / zeige ich

- Freude am Umgang mit Kindern und Jugendlichen
- Verständnis und Offenheit für jugendliche Nöte und Schwierigkeiten
- Einsatzbereitschaft und hohes Engagement
- Kooperationsbereitschaft gegenüber Kollegium und Elternschaft
- psychische Stabilität, Selbstbewusstsein und Führungsstärke
- Selbstsicherheit im Auftreten vor vielen Menschen
- Argumentationsfähigkeit, rhetorisches Können und geistige Flexibilität

- Freude an lebenslangem Lernen und an Weiterbildung?

„Wenige Berufe erfordern eine derart vielseitige Kompetenz wie die des Lehrers. Zu ihr gehören fachliches Können, starke persönliche Präsenz und

Ausstrahlung und flexibles Reagieren auf sich ständig verändernde Situationen genauso wie intuitives Gespür, Verständnis für völlig unterschiedliche Schülerpersönlichkeiten, Widerstandskraft, Geschick bei atmosphärischem Gegenwind und – vor allem – Führung.“

(Joachim Bauer, Lob der Schule)

**Задача 2.** *Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.*

1. Какие профессии схожи с профессией учителя?
2. Что часто должны восполнять учителя?
3. Без чего невозможно быть хорошим учителем?
4. На какие аспекты нужно обращать внимание при выборе профессии учителя?
5. Что относится к компетенции учителя?

### **Текст и задания на французском языке**

#### **Текст**

**Задача 1.** *Переведите приведённый ниже текст, используя словарь, в том числе электронный.*

#### **Mon école**

Mon école est belle. Elle a trois étages et le rez-de chaussée. Au rez-de-chaussée il y a une grande cantine, un vestiaire, des ateliers. Au premier se trouve le cabinet du directeur, la salle des professeurs. Notre bibliothèque se trouve au deuxième étage. Le reste ce sont les salles d'études différentes.

Comme dans les autres écoles chez nous il y a des classes qui sont de service et tâchent de faire tout pour qu'il ait de l'ordre dans notre école. Je dois dire que c'est énormément difficile. Il a beaucoup d'élèves qui ne sont pas disciplinés, qui sont mal éduqués. Ils ne sont pas habitués à respecter le travail des autres et voilà pourquoi ils peuvent jeter des bouts de papier et d'autres ordures sur le plancher. C'est tout un travail de les faire obéir.

Nous respectons nos professeurs, mais bien sûr nous aimons ceux qui nous comprennent mieux.

Devant notre école se trouvent deux terrains de sport. Presque tous les élèves aiment les leçons de culture physique. Moi aussi je les adore, parce que j'aime sauter, courir, jouer aux jeux sportifs — c'est de la santé. A mon avis il faut avoir ces leçons chaque jour, parce qu'on est toujours assis pendant des heures, on devient vite fatigué.

Parfois dans notre école ont lieu des compétitions sportives et j'y prends toujours part: je cours pas mal. Nous avons aussi une salle de gymnastique. Mais nous y avons nos leçons seulement en hiver ou quand il fait mauvais.

Les garçons ont leur leçons de menuiserie ou d'ajustage dans les ateliers. Les filles apprennent à coudre, à tricoter, à faire la cuisine dans les salles spéciales, équipées par des machines à coudre, des cuisinières, des fours.

Parfois nous faisons des expositions de nos travaux et on peut voir que certains de nos élèves ont du talent.

Je sais exactement que je viendrai dans notre école plus d'une fois, parce que la vie scolaire ne s'oublie pas. Je suis reconnaissant à nos professeurs, à leur patience.

**Задача 2.** *Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.*

1. Сколько этажей в школе?
2. Почему тяжело дежурить в школе?
3. Почему уроки физкультуры должны быть чаще?
4. Чему обучаются девушки?
5. Какие выставки организуют в школе?

### **1.3 Задание по организации работы коллектива – 10 баллов**

**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы задачи.

1. На родительском собрании учитель рассказывал, что детей необходимо приучать к труду, давать посильные разовые задания. И постоянные обязанности должны у них быть: мыть посуду, стирать свои мелкие вещи, вытирать пыль, мыть пол и т.д. Никто мне не возражает, никто не собирается выращивать из своего ребенка бездельника и тунеядца, напротив, все кивают и соглашаются... Но ничего не меняется. Родители хотят, чтобы дети выросли трудолюбивыми, но чтобы это произошло как-то так, само по себе...

В итоге то, что со скрипом налаживается в классе, разлаживается дома. В классе надо быть самостоятельным и упорным, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения, преодолевать все внешние препятствия, да еще свое нежелание и не умение. Но это в классе, а дома достаточно сказать маме: «У меня не получается» (лучше даже не сказать, а жалобно пронуть), как мама прибежит и все сделает. Такие вот волшебные слова.

**Проанализируйте ситуацию. Каковы должны быть действия родителей по приучению младших школьников к трудовой деятельности? Предположите, какую работу должен провести классный руководитель с родителями?**

**Задача 2.** Разработать структуру родительского собрания по предложенным темам («Папа, мама, я – читающая семья», «Взаимоотношения в семье», «О детской дружбе», «Ребенок и Интернет»).

1. Сформулируйте цели родительского собрания в соответствии с темой.
2. Разработайте структуру родительского собрания.
3. Запишите структуру родительского собрания в бланк ответа.
4. Представьте бланк с ответом жюри.

### **Задание 2 уровня – 70 баллов**

#### **2.1 Инвариантная часть – 35 баллов**

**Задание 1.** Устное эссе. Выступление на тему «Моя будущая профессия».

*Условия выполнения задания:*

- а) Устное эссе готовится участниками заранее.
- б) Выступление сопровождается презентацией, выполненной в программе Microsoft PowerPoint .
- в) Количество слайдов не более 5.
- г) Время представления – не более 5 минут.

**Задание 2.** Разработка технологической карты урока

- а) Выбор УМК из предложенных
- б) Выбор предмета из предложенных: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир
- в) Определение класса и типа урока по выбору
- г) Разработка технологической карты урока в соответствии с методическими рекомендациями

#### **2.2 Вариативная часть – 35 баллов**

##### **Задание 2.1**

Проведение фрагмента урока на основе разработанной при выполнении задания 1.2 технологической карты

*Условия выполнения задания:*

- а) Демонстрация фрагмента урока осуществляется по выбору участника
- б) Время выполнения – 15 минут.

##### **Задание 2.2**

Организация и проведение мастер-класса «Научу за 5 минут»

*Условия выполнения задания:*

- а) Определение идеи и формулировка цели проведения мастер-класса в соответствии с возрастом обучающихся
- б) Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой мастер-класса заранее
- в) Проведение мастер-класса

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня  
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
обучающихся  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Дата «13» марта 2018г.

Председатель жюри:

Члены

жюри: \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество, место работы*

№	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста	Организация работы коллектива	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Подписи председателя и членов жюри:

**ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения практического задания II уровня  
инвариантной части  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Дата «13» марта 2018г.

Председатель жюри:

Члены жюри: \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество, место работы*

№	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка выполнения задач задания		Суммарная оценка
		1	2	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Подписи председателя и членов жюри:

**ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения практического задания II уровня  
вариантной части  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Дата «13» марта 2018г.

Председатель жюри:

Члены жюри: \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество, место работы*

№	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка выполнения задач задания		Суммарная оценка
		1	2	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Подписи председателя и членов жюри:

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения практического задания II уровня  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Дата «13» марта 2018г.

Председатель жюри:

Члены жюри: \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество, место работы*

№	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Подписи председателя и членов жюри:

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Дата «13» марта 2018г.

Председатель жюри:

Члены жюри:

*фамилия, имя, отчество, место работы*

№	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия Имя отчество	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Председатель рабочей группы  
(руководитель организации – организации олимпиады)

*подпись*

*фамилия, инициалы*

Председатель жюри

*подпись*

*фамилия, инициалы*

Члены жюри )

*подпись*

*фамилия, инициалы*