

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГОБПОУ «Лебедянский
педагогический колледж»

_____ О.П. Шовская

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (РАЗГОВОРНЫЙ УРОВЕНЬ)»***

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Лаврищева Татьяна Валерьяновна,
преподаватель английского языка

Лебедянь

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (разговорный уровень)» - социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях, использованием новых информационных технологий, которые требуют повышения коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Отличительные особенности программы: программа может быть использована для разных возрастных категорий, отличается коммуникативной направленностью и может дать как базовый коммуникативный минимум для общения на английском языке, так и помощь в освоении учебной дисциплины в школе, ссузе и вузе.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся, владеющих английским языком на элементарном уровне.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов – 72, срок освоения программы составляет 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется по мере формирования групп обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) – не менее 4-х человек.

Режим занятий: 2 часа три раза в неделю.

Цель и задачи программы.

Основная цель программы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи программы:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Содержание обучения

Учебный план

| № п/п | Учебные дисциплины/ модули | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|--|----|----|
| | | | максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | Распределение нагрузки по месяцам (часов в мес.) | | |
| | | | | | всего | Практические занятия | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Разговорный английский язык | устный опрос | 71 | 11 | 60 | 60 | 24 | 24 | 23 |
| 2. | Итоговая аттестация | тестирование | 1 | | | | | | 1 |
| | Всего: | | | | | | 24 | 24 | 24 |

Содержание учебного плана

Дисциплина «Разговорный английский язык»

Овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения на повседневные темы. Развитие умений диалогической и монологической речи.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся должны **знать**: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для общения на повседневные темы.

По окончании освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

Говорение. Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе изученных тем;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 9-10 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания 15-18 фраз.

Календарный учебный график

| № п/п | Наименование дисциплин/модулей | Виды учебной нагрузки | 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|
| 1. | Разговорный английский язык | обяз. раб. | 21 | 21 | 18 |
| | | сам. раб. | 3 | 3 | 5 |
| 2. | Итоговая аттестация | обяз. раб. | | | 1 |
| | | сам. раб. | | | - |
| | Всего обязательной нагрузки в месяц | | 21 | 21 | 19 |
| | Всего самостоятельной работы в месяц | | 3 | 3 | 5 |
| | Всего часов в месяц | | 24 | 24 | 24 |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Реализация программы требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц);
- экспозиционный экран;
- шкафы для хранения учебно-методической литературы;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы с комплектом стульев;
- печатные пособия, аудио- и видео-средства.
- технические средства обучения: компьютер; аудиоцентр, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение

Видеокурсы:

1. Английский язык для дошкольников
2. Английский язык для повседневного общения
3. Everyday Conversation in English
4. Language Video Productions
5. Manchester University Television
6. Video English for Schools
7. Window on Britain

Кадровое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходим преподаватель английского языка, имеющий высшее образование по специальности «Английский язык».

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов ведется в журнале посещаемости. Текущий контроль проводится на каждом занятии на протяжении всего курса обучения путем устного опроса в ходе выполнения различных речевых упражнений и заданий. На последнем занятии проводится аттестация в форме тестирования по изученному материалу.

Оценочные материалы

Аттестация проводится в форме тестирования по изученному материалу. Тестирование представлено выполнением теста множественного выбора. Тест состоит из 25 заданий лексико-грамматической и речевой направленности.

Задания оцениваются по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ обучающийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Время выполнения теста – 45 минут.

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме обучения.

Используются следующие *методы* обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Рабочая программа дисциплины «Разговорный английский язык»

Планируемые результаты изучения дисциплины

Обучающиеся должны **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для общения на повседневные темы.

Обучающиеся должны **уметь:**

Говорение. Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе изученных тем;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 9-10 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания 15-18 фраз.

Объем дисциплины: 71 час обязательной аудиторной нагрузки, из них 71 час практических занятий. Самостоятельная работа – 11 часов. Итоговая аттестация – 1 час. Максимальный объем – 72 часа.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы текущего контроля/ аттестации | |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------------|----------------|
| | | всего | теория | практика | | самост. работа |
| 1. | Приятно познакомиться! | 2 | | 2 | | устный опрос |
| 2. | Поговорим о повседневных вещах. | 3 | | 3 | | устный опрос |
| 3. | Поговорим о происходящем в данный момент. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 4. | Поговорим о знакомых. | 3 | | 3 | | устный опрос |
| 5. | Поговорим о работе. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 6. | Поговорим о планах на будущее. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 7. | Договариваемся о встречах. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 8. | Просьбы и предложения. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 9. | Поговорим об условиях. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 10. | Поговорим о прошлом. | 4 | | 4 | | устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--------------|
| 11. | Поговорим о свершившихся действиях. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 12. | Поговорим об увлечениях. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 13. | Поговорим о здоровье. | 3 | | 3 | | устный опрос |
| 14. | Как мне добраться до ...? | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 15. | Изучение иностранных языков. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 16. | Любимые праздники. | 4 | | 4 | | устный опрос |
| 17. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | тестирование |
| | Итого | 72 | | 72 | | |

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Приятно познакомиться!

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: приветствие, представление, о себе и других.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: личные и притяжательные местоимения, числительные, глагол to be, порядок слов в английском предложении, вопросительные предложения.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 2. Поговорим о повседневных вещах.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: повседневная жизнь, ежедневные привычки.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме: настоящее простое время.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 3. Поговорим о происходящем в данный момент.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: текущие дела, события.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме: настоящее длительное время.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 4. Поговорим о знакомых.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: межличностные отношения с друзьями и знакомыми, семейные отношения, внешность, характер.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме: имя прилагательное, наречие, словообразование.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 5. Поговорим о работе.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: профессии, работа, зарплата, карьера.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме: модальные глаголы и их эквиваленты.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 6. Поговорим о планах на будущее.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: планирование своей деятельности, даты, время.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: настоящие времена для обозначения будущего, предлоги времени.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 7. Договариваемся о встречах.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: назначение встречи, даты, время.

Совершенствование грамматических навыков по темам: настоящие времена для обозначения будущего, предлоги времени.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 8. Просьбы и предложения.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: просьбы и предложения.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: простое будущее время, модальные глаголы.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 9. Поговорим об условиях.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: жизненные события, погода.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме: условные предложения.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 10. Поговорим о прошлом.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: жизненные события, биография.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: простое прошедшее и прошедшее длительное времена.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 11. Поговорим о свершившихся действиях.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: свершившиеся события, жизненный опыт, путешествия.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: настоящее совершенное время.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 12. Поговорим об увлечениях.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: досуг, хобби.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: настоящее совершенно-длительное время.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 13. Поговорим о здоровье.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: посещение врача, здоровый образ жизни, здоровое питание, спорт, фитнес.

Совершенствование грамматических навыков по теме: видо-временные формы глагола.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 14. Как мне добраться до ...?

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: страны, города, достопримечательности, транспорт.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: предлоги места и направления, повелительное наклонение, модальные глаголы.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Тема 15. Изучение иностранных языков.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: страны, народы, иностранные языки, обучение.

Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме: пассивный залог.

Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Тема 16. Любимые праздники.

Практика. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Предметное содержание речи: обычаи и традиции.

Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и речевых заданий.

Фонд оценочных средств

Тест множественного выбора оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ обучающийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Время выполнения – 45 минут.

Тест

Выберите правильный вариант

1. I'm tired, but if you _____ me strong coffee, I _____ .
a. will make/will work b. will make/work c. make/will work
2. Jane's son is lazy. So she _____ check his homework.
a. has to b. have to c. must
3. - Who _____ with you?
- Jane and Betty _____ .
a. work/does b. work/do c. works/do
4. - _____
- I'm fine, thanks.
a. How do you do? b. How are you? c. Who are you?
5. Polly's parents live in the country, _____ ?
a. doesn't they b. don't they c. do they
6. . It _____ in this part of the world.
a. is often raining b. often rains c. rains often
7. I can't go out now. I _____ help my parents.
a. must b. needn't c. have to
8. - _____
- She's a secretary at our college.
a. What is she doing? b. What she does? c. What does she do?

9. Jill _____ five languages.
 a. is speaking b. speaks c. spoke
10. John is a good driver.
 a. So is Fred. b. Neither is Fred. c. And Fred is.
11. - _____ help you?
 - That's very nice of you.
 a. Will b. Shall c. Must
12. .- _____
 - She's very pretty, tall and slim.
 a. What kind of person is Diana?
 b. What does Diana look like?
 c. What is Diana?
13. Hurry up! You _____ be late for your classes.
 a. don't have to b. needn't c. musn't
14. - Must I help you in the garden?
 - No, you _____. There's very little work there.
 a. needn't b. mustn't c. doesn't have to
15. Granny is in the kitchen. She _____ an apple pie.
 a. is making b. makes c. will make
16. Who's that man?
 a. He's kind. b. He's a doctor. c. He's my brother.
17. I wonder if they _____ a party next Saturday.
 a. will have b. have c. is having
18. We have got tickets and tomorrow evening we _____ to the cinema.
 a. go b. are going c. will go
19. I _____ what he's talking about.
 a. won't understand b. don't understand c. am not understanding
20. - It isn't raining now, is it?
 - _____. It's sunny.
 a. Yes, it is. b. Yes, it isn't. c. No, it isn't
21. - Tim is ill.
 - Sorry to hear that. I _____ him tomorrow.
 a. am visiting b. will visit c. am going to visit
22. Sam's plane _____ at midnight.
 a. arrives b. will arrive c. is going to arrive
23. Oh, you've got a guitar! _____ to sing at the party?
 a. Do you sing
 b. Are you going to sing
 c. Will you sing
24. What _____ of that novel?
 a. are you thinking b. will you think c. do you think
25. I can give Bob the message if I _____ him.
 a. will see b. see c. am seeing

Список литературы

Основные источники:

1. Христорожественская, Л.П. Начни говорить по-английски = Start Speaking English: интенсивный курс/Л.П. Христорожественская. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 512 с.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка: Учебник/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич – М.: Лист Нью, 2013 – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицинская – 7-е изд. Испр.СПб.: Каро, 2013.- 576 с.
2. Черниховская, Н.О. Начни учить английский!/ Н.О. Черниховская; под ред. Стивена Окснера. – М.: Эксмо, 2013. – 448 с. : ил. + 1 CD-ROM
3. Murphy, Raymond “Essential Grammar in Use” (for elementary students)/ R. Murphy - Cambridge University Press, 2014.
4. Richards, Jack C. Interchange: English for international communication: intro [Text]/ Jack C. Richards – Cambridge University Press
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Национальный фонд подготовки кадров – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>– Загл. с экрана
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: каталог образовательных Интернет - ресурсов/ ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>– Загл. с экрана

Интернет-источники:

7. www.englishwell.ru
8. www.ActivityVillage.co.uk
9. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
10. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
11. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
12. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
13. <http://translate.academic.ru>