

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации дистанционного обучения

в дни непосещения занятий обучающимися

1. Общие подходы к организации дистанционного обучения.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогам в обеспечении усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ в дни непосещения ими занятий.

Для оперативного оповещения всех участников образовательного процесса, а также общественности об обучении на время непосещения занятий обучающимися рекомендуется на официальном сайте образовательной организации (ОО) сделать соответствующий раздел.

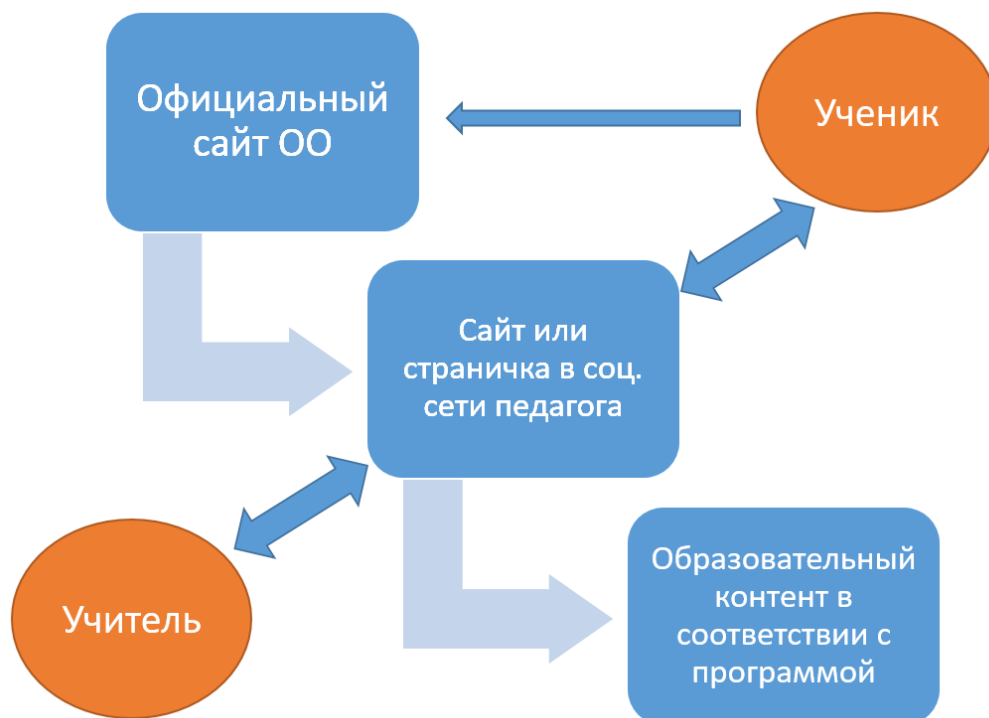
Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, веб-сайты) сетевые технологии. Специфика такого обучения связана с использованием не только одной какой – то технической платформы, а нескольких технических инструментов в различной вариации для организации обучения и осуществления обратной связи. Возможна, например, такая модель дистанционного обучения:

- на официальном сайте ОО размещается ссылка на сайт или страничку в социальной сети преподавателя;

- на ресурсе преподавателя размещаются задания и образовательный контент (например, ссылки на образовательные порталы).

Обязательно присутствует обратная связь между участниками образовательного процесса через различные интернет - сервисы.

Схематично модель можно изобразить на рисунке 1.



Один из возможных рисков дистанционного обучения связан с дозированием образовательного контента. Объем заданий и материалов, выдаваемых детям для изучения, должен быть адекватным и согласованным внутри педагогического коллектива между учителями разных предметов.

2. Использование ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров

Для взаимодействия обучающихся и педагога возможно использовать социальные сети (например, ВКонтакте), которые являются привычными средством общения. Социальные сети позволяют создавать группы, беседы, в том числе, закрытые. В этих сообществах возможно не только общение, но и размещение мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы). В беседах и группах возможно проведение анкетирования и опросов. Можно применять групповые звонки (например, WhatsApp, Viber, Skype).

3. Официальный сайт образовательной организации

На официальном сайте возможно размещение объявлений. Также на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта можно размещать информацию о заданиях для обучающихся.

4. Личный сайт (блог) учителя

В случае, если педагог ведет свой личный сайт (блог), сайт может стать хорошим ресурсом для организации дистанционного обучения. На сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, на страницах сайта можно разместить материалы для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы, добавить ссылки на скачивание файлов, образовательные ресурсы и др.

5. Совместная работа в «облаке»

Возможно использование различных популярных сервисов совместного доступа таких как: Яндекс диск, Облако MAIL.RU, Microsoft Office 365, сервисы Google.

Далее рассмотрим, как можно использовать облачные сервисы для учебной деятельности на примере Google. Google Docs – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа (текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки, формы, PDF-файлы) в режиме онлайн.

1) Изучение нового материала. Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Инструменты: Google Поиск, Google Talk, YouTube, Google Blogger, Документы Google, Google Словари.

2) Формирование умений и навыков. Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

3) Применение полученных знаний. Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

4) Контроль. Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя: Google Talk, Формы Google (опрос, анкета, тест).

6. Образовательные порталы

В настоящее время в сети Интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе и для организации дистанционного обучения. Порталы содержат информацию по разным предметам, классам, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др.

1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

3) Сайты издательств групп компаний (<https://prosv.ru>) «Просвещение» и другие, поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открывает свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vorpros@prosv.ru.

4) Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

5) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>) – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

7) Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

8) Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

9) Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru>) – подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

10) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

11) ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

12) Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

13) Единый урок <https://www.единыйурок.пф>, <https://www.единыйурок.пф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebno-metodicheskie-materialy> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

14) Skyeng (<https://skyeng.ru>) — это онлайн-школа английского языка нового поколения, помогающая выучить английский язык в условиях недостатка времени.

7. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 2) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды".

Подготовил:

Ротобылский К.А., зав. кафедрой
информационно-технологического образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»