

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное областное
профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический
колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	46
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	55
5.1. Учебный план	55
5.2. Календарный учебный график	55
5.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, практик	55
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	55
5.5. Практическая подготовка	55
5.6. Государственная итоговая аттестация	56
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	57
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	57
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	78
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	79
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин	
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей, практик	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
Приложение 6. Программа ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа (далее – ПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. ПОП разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 686);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Устав Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лебедянский педагогический колледж».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
УМК – учебно-методический комплект;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Образование и науки	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)</i> 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)</i>	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Направленности:	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 года 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	3 года 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1044/756	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

общеобразовательный цикл	1476	254
социально-гуманитарный цикл	540	354
общепрофессиональный цикл	1008	524
профессиональный цикл	2700	2270
в т.ч. практика:		
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 756	- 756
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	5940	3618

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А	ТФ А/01.06
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06
			ТФ А/03.06	ТФ В/02.06
			ОТФ В	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных

классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>

	выполнения задач профессиональной деятельности;	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
правила разработки бизнес-планов		

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
		<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>Умения:</p>
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p>		
<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p>		

		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	Навыки:
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения	

		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка

		<p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации</p>

		детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Умения:	
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	

		<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Знания:</p> <p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</p>	<p>Навыки:</p> <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического</p>

	обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		Навыки:
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
проводить самоанализ деятельности		
формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности		
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными	Знания:	
	направления профессионального роста	
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
	Навыки:	
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными	Умения:	
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	

	возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p>Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <p>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	<p>Навыки: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной</p>

		<p>деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Знания:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>структура технологической карты внеурочного занятия</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными</p>	

нормами и правилами	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя

		<p>при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Знания:</p> <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p> <p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Навыки:</p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального</p>

том числе с ограниченными возможностями здоровья	психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции	

		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Умения:	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Знания:	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
			описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Умения:		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	

		<p>процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <p>самоанализа деятельности</p> <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p>Навыки:</p> <p>реализации воспитательных программ</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>

здоровья	возможностями здоровья	ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и		

		жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

		<p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</p> <p>дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>

	возможностями здоровья	школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности

	<p>применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p>
		<p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
		<p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p>
		<p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>
		<p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p>
		<p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p>
		<p>методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>
		<p>игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p>
		<p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p>
		<p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p>	
	<p>Умения:</p>	
	<p>анализировать результаты процесса обучения</p>	
	<p>проводить самоанализ деятельности</p>	
	<p>формировать портфолио профессиональных достижений в части</p>	

		воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса	Навыки:
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

	для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	

		<p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
<p>тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Навыки:</p> <p>выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</p> <p>организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p>педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в</p>

		разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умения:
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
		осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
		оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
		применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
		выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
		учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
		проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
		проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

		осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
		осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
		организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
		реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
		осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		Знания:
		законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
		основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
		особенности образовательных программ начального общего образования
		основы специальной педагогики и психологии
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,

		потребностей обучающихся
		методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
		ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
		методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
		методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
		особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
		методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
		методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
		виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
		требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
		ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в
	проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для	

<p>том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)</p>
	<p>повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
	<p>координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p>
	<p>оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
	<p>разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды</p>
	<p>зонировать образовательное пространство по видам деятельности</p>
	<p>выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p>
	<p>организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся</p>
	<p>организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками</p>
	<p>проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</p>
	<p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>
	<p>координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее</p>
<p>организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся</p>	
<p>оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения</p>	

		обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания:
		нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
		локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
		методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
		способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
		основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
		принципы и правила создания предметно-развивающей среды
		подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
		особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
		подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
		подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
		способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения

	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	доступа обучающегося к образовательным ресурсам
		виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
		Навыки:
		разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
		методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
		Умения:
		осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
		анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
		осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
		анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса		

		обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
		использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
		консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания:
		источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
		подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
		теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		формы социального партнерства институтов социализации
		подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
		программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского

		сопровождения обучающихся
		подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
		формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Организовывать процесс			ТФ А/02.06

	<p>обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>			<p>Воспитательная деятельность</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать			ТФ В/01.05 Педагогическая

	учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.2. Анализировать процесс и		ОТФ В Педагогическая	ТФ В/01.05 Педагогическая

	<p>результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>		<p>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ВД 4 Тьюторское	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06

сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план (*Приложение 1*)

5.2 Календарный учебный график (*Приложение 2*)

5.3 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, практик

Рабочая программа учебного предмета, дисциплины (модуля), практики является составной частью образовательной программы и определяет содержание предмета, дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по учебным предметам, дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных предметов и дисциплин образовательной программы приведены в *Приложениях 3, 4* к ПОП.

5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в *Приложении 5*.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки осуществляется с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

Договор № 1 от 10 января 2025 г. О практической подготовке обучающихся» между Государственным областным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Лебедянский педагогический колледж» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени героя Советского Союза Н.И. Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации. Срок действия до 30.06.2029 года

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в *Приложении 6*.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов деятельности, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы
- иностранного языка
- математики
- информатики
- истории и обществознания
- географии и биологии
- физики и химии
- основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
- кабинет для подготовки индивидуальных проектов
- социально-гуманитарных дисциплин
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы
- физиологии, анатомии и гигиены, медико-социальных основ здоровья
- методики обучения технологии с практикумом и методики преподавания изобразительного искусства
- теории и методики музыкального воспитания с практикумом
- проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование кабинета	Оборудование
1	Кабинет русского языка и литературы	стол учительский – 1 шт. стол учительский – 1 шт.; стул учительский – 1 шт.; стол ученический – 13 шт.; стул ученический – 26 шт.;

		<p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>флипчат – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>ноутбук – 12 шт.;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office;</p> <p>электронная образовательная система «Юрайт»;</p> <p>учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе – 10 шт.;</p> <p>иллюстрации по русскому языку и литературе, детской литературе (комплект) – 45 шт.;</p> <p>справочники по русскому языку и литературе – 12 шт.;</p> <p>комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 шт.;</p> <p>информационные стенды – 3 шт.;</p> <p>словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие – 26 шт.;</p> <p>словари языковые фундаментальные – 13 шт.;</p> <p>словари школьные раздаточные – 13 шт.;</p> <p>комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 2 шт.;</p>
2	Кабинет иностранного языка	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 10 шт.;</p> <p>стул ученический – 20 шт.;</p> <p>доска классная (магнитно-маркерная) – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации – 12 шт.;</p> <p>информационные стенды – 5 шт.;</p> <p>учебно-иллюстративный материал «По странам изучаемого языка» – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам</p> <p>наушники с микрофоном – 8 шт.;</p> <p>динамики для громкого воспроизведения – 1 шт.;</p> <p>комплект портретов иностранных писателей – 1 шт.;</p> <p>раздаточные учебные материалы по иностранному языку – 8 шт.;</p> <p>комплект словарей по иностранному языку – 10 шт.;</p> <p>карты для кабинета иностранного языка – 10 шт.</p>
3	Кабинет иностранного языка	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p>

		<p>шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт.;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office</p> <p>экран проекционный – 1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>ноутбуки – 12 шт.;</p> <p>информационные стенды – 5 шт.;</p> <p>учебно-иллюстративный материал «По странам изучаемого языка» – 1 шт.;</p> <p>наушники с микрофоном – 8 шт.;</p> <p>динамики для громкого воспроизведения – 1 шт.;</p> <p>комплект портретов иностранных писателей – 1 шт.;</p> <p>раздаточные учебные материалы по иностранному языку – 8 шт.;</p> <p>комплект словарей по иностранному языку – 10 шт.;</p> <p>карты для кабинета иностранного языка – 10 шт.;</p> <p>комплект словарей по иностранному языку – 8 шт.</p>
4	Кабинет математики	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;</p> <p>компьютеры – 13 шт.;</p> <p>лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>учебно-методические комплекты – 10 шт.;</p> <p>иллюстративный материал по математике – 20 шт.;</p> <p>портреты выдающихся математиков – 10 шт.;</p> <p>комплект чертежного оборудования и приспособлений: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль, набор геометрических моделей и др.) – 1 шт.;</p> <p>набор прозрачных геометрических тел с сечениями (комплекты деталей для сборки шара с сечением, полушария с сечением, прямого кругового цилиндра с сечением, прямых круговых конусов, правильного тетраэдра, правильной четырехугольной пирамиды с сечениями, прямоугольного параллелепипеда, куба с диагональным сечением и др.) – 1 шт.;</p> <p>информационные стенды – 5 шт.</p> <p><i>ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя</i></p> <p>учебно-методические комплекты: рабочие тетради «Занимательная математика» – 13 шт.; «Рабочая тетрадь «Простые задачи» – 13 шт.; Справочники по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>иллюстративный материал по математике (геометрические фигуры и величины) – 1 шт.;</p>

		<p>комплект таблиц «Однозначные и многозначные числа»– 1 шт.;</p> <p>модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная – 1 шт.;</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам – 1 шт.;</p> <p>комплект чертежного оборудования и приспособлений: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль, набор геометрических моделей и др.) – 1 шт.;</p> <p>комплект настольных развивающих игр по математике – 1 шт.;</p> <p>набор счетных палочек – 1 шт.;</p> <p>часовой циферблат раздаточный – 1 шт.;</p> <p>веер цифр – 13 шт.</p>
5	Кабинет информатики	<p>стол учительский компьютерный – 1 шт.;</p> <p>кресло учительское компьютерное – 1 шт.;</p> <p>столы компьютерные ученические – 13 шт.;</p> <p>кресло компьютерное ученическое – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;</p> <p>персональные компьютеры – 13 шт.;</p> <p>лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>учебно-методические комплекты – 10 шт.;</p> <p>иллюстративный материал по информатике – 30 шт.;</p> <p>информационные стенды – 5 шт.;</p> <p>пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 13 шт.;</p> <p>источник бесперебойного питания – 1 шт.;</p> <p>комплект учебных видеофильмов – 40 шт.;</p>
6	Кабинет истории и обществознания	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office</p> <p>учебно-методические комплекты по истории – 6 шт.;</p> <p>информационные стенды – 5 шт.;</p> <p>комплект портретов исторических деятелей – 1 шт.;</p> <p>раздаточные учебные материалы по истории – 50 шт.;</p> <p>атласы по истории с комплектом контурных карт – 45 шт.;</p> <p>Конституция Российской Федерации – 15 шт.;</p> <p>государственные символы Российской Федерации – 1 комплект;</p> <p>карты демонстрационные по курсу истории – 10 шт.;</p>

		карты демонстрационные по курсу обществознания – 15 шт.
7	Кабинет географии и биологии	<p>стол учительский – 1 шт.; стул учительский – 1 шт.; стол ученический – 13 шт.; стул ученический – 26 шт.; доска классная – 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт. интерактивная доска – 1 шт.; лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office</p> <p>География: комплект инструментов и приборов топографических – 1 шт.; школьная метеостанция – 1 шт.; барометр-анероид – 1 шт.; курвиметр – 1 шт.; гигрометр (психрометр) – 1 шт.; комплект цифрового оборудования – 1 шт.; компас ученический – 1 шт.; рулетка – 1 шт.; комплект для проведения исследований окружающей среды – 1 шт.; глобус Земли физический – 1 шт.; глобус Земли политический – 1 шт.; интерактивный глобус – 1 шт.; теллурий – 1 шт.; модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 шт.; модель движения океанических плит – 1 шт.; модель вулкана – 1 шт.; модель внутреннего строения Земли – 1 шт.; модель-аппликация природных зон Земли – 1 шт.; комплект портретов для оформления кабинета – 1 шт.; раздаточные учебные материалы по географии – 45 шт.; карты настенные – 10 шт.</p> <p>Биология: учебно-методические комплекты по биологии – 26 шт.; информационные стенды – 5 шт.; стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) – 1 шт.; лабораторный островной стол – 1 шт.; стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте (к лабораторному островному столу) – 1 шт.; сетевой фильтр – 1 шт.; документ-камера – 1 шт.; принтер – 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс</p>

		<p>стационарный (программное обеспечение, телевизор, крепление в комплекте) – 1 шт.;</p> <p>ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт.;</p> <p>комплект учебных видеофильмов – 1 шт. словари, справочники, энциклопедия – 13 шт.;</p> <p>комплект демонстрационных учебных таблиц – 26 шт.;</p> <p>аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.;</p> <p>комплект гербариев демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>палочка стеклянная – 26 шт.;</p> <p>зажим пробирочный – 13 шт.;</p> <p>ложка для сжигания веществ – 13 шт.;</p> <p>спиртовка лабораторная – 13 шт.;</p> <p>штатив для пробирок – 13 шт.;</p> <p>воронка лабораторная – 13 шт.;</p> <p>колба коническая/круглодонная – 13 шт.;</p> <p>пробирка – 100 шт.;</p> <p>стакан – 13 шт.;</p> <p>ступка фарфоровая с пестиком – 13 шт.;</p> <p>цилиндр мерный – 8 шт.;</p> <p>микроскоп – 6 шт.;</p> <p>комплект моделей-аппликаций демонстрационный – 1 шт.</p>
8	Кабинет физики и химии	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;</p> <p>интерактивная панель – 1 шт.;</p> <p>лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office</p> <p>учебно-методические комплекты – 5 шт.;</p> <p>информационные стенды – 5 шт.;</p> <p>стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками – 1 шт.;</p> <p>огнетушитель – 1 шт.;</p> <p>флипчарт с магнитно-маркерной доской – 1 шт.;</p> <p>система электроснабжения потолочная – 1 шт.;</p> <p>сетевой фильтр – 1 шт.;</p> <p>документ-камера – 1 шт.;</p> <p>принтер – 1 шт.</p> <p>Физика</p> <p>цифровая лаборатория по физике для педагога – 1 шт.;</p> <p>цифровая лаборатория по физике для студента – 10 шт.;</p> <p>весы технические с разновесами – 1 шт.;</p>

	<p>комплект для лабораторного практикума по оптике – 10 шт.;</p> <p>комплект для лабораторного практикума по механике – 10 шт.;</p> <p>комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики – 6 шт.;</p> <p>комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 6 шт.;</p> <p>комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической и термоэлектрической энергетике) – 6 шт.;</p> <p>амперметр лабораторный – 10 шт.;</p> <p>вольтметр лабораторный – 10 шт.;</p> <p>колориметр с набором калориметрических тел – 1 шт.;</p> <p>термометр лабораторный – 10 шт.;</p> <p>комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1 шт.;</p> <p>барометр-анероид – 1 шт.;</p> <p>блок питания регулируемый – 1 шт.;</p> <p>веб-камера на подвижном штативе – 1 шт.;</p> <p>видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт.;</p> <p>генератор звуковой – 1 шт.;</p> <p>гигрометр (психрометр) – 1 шт.;</p> <p>груз наборный – 1 шт.;</p> <p>динамометр демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>комплект посуды демонстрационной с принадлежностями – 1 шт.;</p> <p>манометр жидкостной демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>метр демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>микроскоп демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>насос вакуумный Комовского – 1 шт.;</p> <p>столлик подъемный – 1 шт.;</p> <p>штатив демонстрационный физический – 1 шт.;</p> <p>электроплитка – 1 шт.;</p> <p>набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.;</p> <p>набор демонстрационный по динамике вращательного движения – 1 шт.;</p> <p>набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт.;</p> <p>набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт.;</p> <p>ведерко Архимеда – 1 шт.;</p> <p>маятник Максвелла – 1 шт.;</p> <p>набор тел равного объема – 1 шт.;</p> <p>набор тел равной массы – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт.;</p> <p>призма наклоняющаяся с отвесом – 1 шт.;</p> <p>рычаг демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>сосуды сообщающиеся – 1 шт.;</p>
--	---

	<p> стакан отливной демонстрационный – 1 шт.; трубка Ньютона – 1 шт.; шар Паскаля – 1 шт.; набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт.; набор демонстрационный по газовым законам – 1 шт.; набор капилляров – 1 шт.; трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт.; цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.; шар с кольцом – 1 шт.; высоковольтный источник – 1 шт.; генератор Ван-де-Граафа – 1 шт.; дозиметр – 1 шт.; камертоны на резонансных ящиках – 1 шт.; комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 шт.; комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 шт.; комплект проводов – 1 шт.; магнит дугообразный – 1 шт.; магнит полосовой демонстрационный – 1 шт.; машина электрофорная – 1 шт.; маятник электростатический – 1 шт. набор по изучению магнитного поля Земли – 1 шт.; набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1 шт. набор демонстрационный по полупроводникам – 1 шт.; набор демонстрационный по постоянному току – 1 шт.; набор демонстрационный по электрическому току в вакууме – 1 шт.; набор демонстрационный по электродинамике – 1 шт.; набор для демонстрации магнитных полей – 1 шт. набор для демонстрации электрических полей – 1 шт.; трансформатор учебный – 1 шт.; палочка стеклянная – 1 шт.; палочка эбонитовая – 1 шт.; прибор Ленца – 1 шт.; стрелки магнитные на штативах – 1 шт.; султан электростатический – 1 шт.; штативы изолирующие – 1 шт.; электромагнит разборный – 1 шт.; набор демонстрационный по геометрической оптике – 1 шт.; набор демонстрационный по волновой оптике – 1 шт.; спектроскоп двухтрубный – 1 шт.; набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт.; установка для изучения фотоэффекта – 1 шт.; набор демонстрационный по определению постоянной Планка – 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного </p>
--	---

	<p>использования – 1 шт.;</p> <p>комплект портретов для оформления кабинета – 1 шт.;</p> <p>комплект демонстрационных учебных таблиц – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения посуды/приборов – 1 шт.;</p> <p>лаборантский стол – 1 шт.;</p> <p>стул лабораторный, регулируемый по высоте – 1 шт.;</p> <p>система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.</p> <p>Химия:</p> <p>интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт.;</p> <p>комплект учебных видеофильмов; словари, справочники, энциклопедия – 13 шт.;</p> <p>комплект демонстрационных учебных таблиц; аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.;</p> <p>шкаф вытяжной панорамный – 1 шт.;</p> <p>весы электронные – 3 шт.;</p> <p>аппарат для проведения химических реакций – 1 шт.;</p> <p>аппарат Киппа – 1 шт.;</p> <p>прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) – 1 шт.;</p> <p>прибор для окисления спирта над медным катализатором – 3 шт.;</p> <p>прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>электроплитка – 1 шт.;</p> <p>весы для сыпучих материалов – 10 шт.;</p> <p>прибор для получения газов – 1 шт.;</p> <p>спиртовка лабораторная – 13 шт.;</p> <p>набор посуды для реактивов – 1 шт.;</p> <p>набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ – 1 шт.;</p> <p>набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) – 1 шт.;</p> <p>комплект колб демонстрационных – 1 шт.;</p> <p>набор пробок резиновых – 1 шт.;</p> <p>переход стеклянный – 1 шт.;</p> <p>пробирка Вюрца – 1 шт.;</p> <p>пробирка двухколенная – 1 шт.;</p> <p>соединитель стеклянный – 5 шт.;</p> <p>комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 1 шт.;</p> <p>комплект ложек фарфоровых – 1 шт.;</p> <p>комплект мерных колб малого объема – 1 шт.;</p> <p>комплект мерных колб – 1 шт.;</p> <p>комплект мерных цилиндров пластиковых – 1 шт.;</p> <p>комплект мерных цилиндров стеклянных – 1 шт.;</p> <p>комплект воронок стеклянных – 1 шт.;</p> <p>комплект пипеток – 1 шт.;</p>
--	---

	<p> комплект стаканов пластиковых – 30 шт.; комплект стаканов химических мерных – 1 шт.; комплект ступок с пестиками – 1 шт.; набор шпателей – 1 шт.; набор пинцетов – 1 шт.; набор чашек Петри – 13 шт.; трубка стеклянная – 5 шт.; эксикатор – 1 шт.; чаша кристаллизационная – 1 шт.; щипцы тигельные – 10 шт.; бюретка – 5 шт.; пробирка – 200 шт.; банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой – 120 шт.; набор склянок для растворов реактивов – 20 шт.; палочка стеклянная – 20 шт.; штатив для пробирок – 20 шт.; комплект ершей для мытья лабораторной посуды – 1 шт.; комплект средств для индивидуальной защиты – 1 шт.; комплект термометров – 1 шт.; сушильная панель для посуды – 1 шт.; ступка фарфоровая с пестиком – 3 шт.; зажим пробирочный – 13 шт.; чашечка для выпаривания – 5 шт.; тигель – 5 шт.; комплект моделей кристаллических решеток – 1 шт.; модель молекулы белка – 1 шт.; набор для моделирования строения неорганических веществ – 1 шт.; набор для моделирования строения органических веществ – 1 шт.; набор для моделирования строения атомов и молекул – 1 шт.; набор для моделирования электронного строения атомов – 1 шт.; комплект коллекций – 1 шт.; комплект химических реактивов – 1 шт.; комплект портретов великих химиков – 1 шт.; пособия наглядной экспозиции – 1 шт.; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная – 1 шт.; стол лабораторный моечный – 1 шт.; сушильная панель для посуды – 1 шт.; огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ – 1 шт.; шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт.; шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов – 1 шт.; лаборантский стол – 1 шт.; стул лабораторный, регулируемый по высоте – 1 шт.; электрический аквадистиллятор – 1 шт.; </p>
--	---

9	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	<p>шкаф сушильный – 1 шт.</p> <p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>персональные компьютеры – 12 шт.;</p> <p>лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office,</p> <p>электронная образовательная система «Юрайт (электронные учебники по основным разделам Безопасности и Защиты Родины, Безопасности жизнедеятельности);</p> <p>Информационные стенды – 5 шт.;</p> <p>сейф оружейный – 1 шт.;</p> <p>система хранения тренажеров – 1 шт.</p> <p><i>ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины</i></p> <p>цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности – 1 шт.;</p> <p>мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт.; дозиметр – 1 шт.;</p> <p>прибор радиационной разведки – 1 шт.;</p> <p>прибор химической разведки – 1 шт.;</p> <p>визирная линейка – 1 шт.;</p> <p>газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.;</p> <p>защитный костюм – 1 шт.;</p> <p>измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт.;</p> <p>компас-азимут – 1 шт.;</p> <p>противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий – 1 шт.;</p> <p>макет гранаты Ф-1 – 1 шт.;</p> <p>макет гранаты РГД-5 – 1 шт.;</p> <p>респиратор – 1 шт.;</p> <p>дыхательная трубка (воздуховод) – 1 шт.</p> <p>гипотермический пакет – 1 шт.;</p> <p>индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт.;</p> <p>индивидуальный противохимический пакет – 1 шт.;</p> <p>бинт марлевый медицинский нестерильный – 1 шт.;</p> <p>вата медицинская компрессная – 1 шт.;</p> <p>косынка медицинская (перевязочная) – 1 шт.;</p> <p>повязка медицинская большая стерильная – 1 шт.;</p> <p>повязка медицинская малая стерильная – 1 шт.;</p> <p>булавка безопасная – 1 шт.;</p> <p>жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 шт.;</p> <p>комплект шин складных средний – 1 шт.;</p> <p>шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт.;</p> <p>шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт.;</p>
---	--	--

		<p>носилки санитарные – 1 шт.;</p> <p>лямка медицинская носилочная – 1 шт.;</p> <p>пипетка – 1 шт.;</p> <p>термометр электронный для измерения температуры тела – 1 шт.;</p> <p>модели (объемные и плоские), натуральные объекты – 10 шт.;</p> <p>комплект массогабаритных моделей оружия – 1 шт.;</p> <p>магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 1 шт.;</p> <p>стрелковый тренажер – 1 шт.;</p> <p>макет простейшего укрытия в разрезе – 1 шт.;</p> <p>тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт.;</p> <p>имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена – 1 шт.;</p> <p>тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт.;</p> <p>Нормативно-правовые документы – 1 комплект (Конституция Российской Федерации – 13 шт., Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-13 шт., Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ -13шт.);</p> <p>Плакаты: Основы метания гранаты-1шт., Стрелковое оружие -1 шт., Правила стрельбы -1шт., Виды укрытий -1 шт., Правила оказания первой медицинской помощи-1 шт., Средства индивидуальной защиты-1шт. Военная форма-1 шт., Терроризм - угроза обществу- 4 шт., Государственные и военные символы Р.Ф – 2 шт., Твои ГЕРОИ – Россия -4 шт.</p> <p><i>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</i></p> <p>комплект учебных видеофильмов: Виды современных укрытий – 1 шт., Правила оказания первой медицинской помощи – 1 шт., Средства защиты при террористических актах – 1шт., Терроризм – угроза обществу- 5 шт., Основные действия в ЧС – 3 шт.;</p> <p>мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт.;</p> <p>дозиметр – 1 шт.;</p> <p>газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.;</p> <p>защитный костюм – 1 шт.;</p> <p>измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт.;</p> <p>компас-азимут – 5 шт.;</p> <p>противогаз взрослый фильтрующее-поглощающий – 25 шт.;</p> <p>макет гранаты Ф-1 – 1 шт.;</p> <p>макет гранаты РГД-5 – 1 шт.;</p> <p>индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт.;</p> <p>индивидуальный противохимический пакет – 1 шт.;</p>
--	--	--

		<p> косынка медицинская (перевязочная) – 8 шт.; ляпка медицинская носилочная – 1 шт.; пипетка – 5 шт.; термометр электронный для измерения температуры тела – 1 шт.; магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 1 комп.; стрелковый тир – 1 шт.; макет простейшего укрытия в разрезе – 1 шт.; тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт.; тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации типа: «Александр» – 1 шт.; видеозаписи по БЖ – 20 шт.; индивидуальные средства защиты (респираторы, ватно-марлевые повязки) – 10 шт.; общевойсковой защитный комплект – 1 шт.; войсковые индивидуальные аптечки – 10 шт.; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) – 3 шт.; перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) – 10 шт.; медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) – 3 шт.; грелка – 1 шт.; жгут кровоостанавливающий – 1 шт.; шприц-тюбик одноразового пользования – 1 шт.; носилки санитарные – 1 шт.; макет убежища в разрезе – 1 шт.; массо-габаритный макет автомата Калашникова – 6 шт.; макеты мин и гранат – 10 шт.; тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен» – 1 шт.; медицинская кушетка – 1 шт.; медицинская ширма – 1 шт.; Нормативно-правовые документы – 1 комплект (Конституция Российской Федерации – 13 шт.; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» – 13 шт., Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ -13шт.); Плакаты: Основы метания гранаты-1шт.; Стрелковое оружие – 1 шт.; Правила стрельбы – 1шт.; Виды укрытий -1 шт.; Правила оказания первой медицинской помощи – 1 шт., Средства индивидуальной защиты-1шт.; Военная форма – 1 шт.; Терроризм - угроза обществу – 4 шт.; Государственные и военные </p>
--	--	---

10	Спортивный зал	<p> символы Р.Ф – 2 шт.; Твои ГЕРОИ – Россия -4 шт. табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном – 1 шт.; стеллаж для инвентаря – 1 шт.; стойки волейбольные с волейбольной сеткой – 1 шт.; ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) – 1 шт.; защитная сетка на окна – 4 шт.; кольцо баскетбольное – 2 шт.; сетка баскетбольная – 2 шт.; ферма для щита баскетбольного – 2 шт.; щит баскетбольный – 2 шт.; мяч баскетбольный – 40 шт.; мяч футбольный – 5 шт.; мяч волейбольный – 20 шт.; насос для накачивания мячей – 1 шт.; жилетка игровая – 15 шт.; щитки футбольные – 10 шт.; перчатки вратарские – 1 пара свисток – 1 шт.; секундомер – 3 шт.; система для перевозки и хранения мячей – 1 шт.; конус с втулкой, палкой и флажком – 10 шт.; скамейка гимнастическая универсальная – 2 шт.; мат гимнастический прямой – 30 шт.; козел гимнастический -1 шт.; мост гимнастический подкидной – 1 шт.; бревно гимнастическое напольное постоянной высоты – 1 шт.; бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт.; стенка гимнастическая – 10 шт.; перекладина гимнастическая пристенная/перекладина гимнастическая универсальная (турник) – 1 шт.; перекладина навесная универсальная – 1 шт.; консоль пристенная для канатов и шестов – 1 шт.; канат для лазания – 1 шт.; скакалка – 30 шт.; мяч набивной (медбол) – 5 шт.; степ платформа – 1 шт.; дуги для подлезания – 2 шт.; коврик гимнастический – 9 шт.; стойка баскетбольная – 1 шт.; стойки для прыжков в высоту – 2 шт.; планка для прыжков в высоту – 2 шт.; измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт.; дорожка гимнастическая – 1 шт.; дорожка для прыжков в длину – 1 шт.; мяч для метания – 15 шт.; щит для метания в цель навесной – 1 шт.; палочка эстафетная – 5 шт.; </p>
----	----------------	---

		<p>комплект гантелей – 20 шт.;</p> <p>комплект гирь – 2 шт.;</p> <p>нагрудные номера – 20 шт.;</p> <p>набор для подвижных игр (в сумке) – 1 шт.;</p> <p>комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле) – 1 шт.;</p> <p>комплект судейский (в сумке) – 1 шт.;</p> <p>комплект лыж спортивных с палками- 40 шт.;</p> <p>музыкальный центр – 1 шт.</p>
11	Кабинет для подготовки индивидуальных проектов	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска классная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>персональные компьютеры – 12 шт.;</p> <p>лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office; доступ к ЭБС;</p> <p>сетевой фильтр – 5 шт.</p>
12	Кабинет для подготовки индивидуальных проектов	<p>стол учительский – 1 шт.;</p> <p>стул учительский – 1 шт.;</p> <p>стол ученический – 13 шт.;</p> <p>стул ученический – 26 шт.;</p> <p>доска магнитно-маркерная – 1 шт.;</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>ноутбуки – 12 шт.;</p> <p>лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office;</p> <p>электронная образовательная система «Юрайт» https://urait.ru/</p> <p>сетевой фильтр – 5 шт.</p>
13	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	<p>стол учительский – 1 шт.</p> <p>стул учительский – 1 шт.</p> <p>стол ученический – 13 шт.</p> <p>стул ученический – 26 шт.</p> <p>доска классная – 1 шт.</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>лицензионное программное, обеспечение Windows, MicrosoftOffice</p> <p>информационные стенды – 5 шт.</p> <p>электронная образовательная система «Юрайт»</p> <p><i>СГ.01 История России</i></p> <p>комплект портретов исторических деятелей – 1 шт.</p> <p>раздаточные учебные материалы по истории – 50 шт.</p> <p>атласы по истории с комплектом контурных карт – 45 шт.</p> <p>Конституция Российской Федерации – 15 шт.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации – 1 комплект</p>

		<p>карты демонстрационные по курсу истории – 10 шт. учебно-методические комплекты – 13 шт.</p> <p><i>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</i> Демонстрационные учебные таблицы – 6 шт. информационные стенды – 4 шт. учебно-иллюстративный материал «По странам изучаемого языка» – 25 шт. ноутбуки – 6 шт. лицензионное программное обеспечение Windows, MicrosoftOffice лингфонное оборудование – 6 шт. наушники с микрофоном – 6 шт.</p> <p><i>СГ.05 Основы финансовой грамотности</i> раздаточные учебные материалы по основам финансовой грамотности – 50 шт.</p> <p><i>СГ.06 Основы бережливого производства</i> раздаточные учебные материалы по основам бережливого производства – 45 шт.</p> <p><i>ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i> учебно-методические материалы (комплект печатных тестов «Ваши права» – 25 шт., рабочая тетрадь «Права и обязанности» -25шт.) нормативно-правовые акты: Конституция Российской Федерации – 13 шт., Трудовой Кодекс РФ – 13 шт., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 13 шт. комплект таблиц – 7 шт. информационные стенды – 2 шт.</p>
14	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. доска классная – 1 шт. интерактивная панель- 1 шт. ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice, сетевой фильтр – 2 шт. информационные стенды – 5 шт. шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт. электронная образовательная система «Юрайт» <i>Специальное учебное оборудование:</i> развивающие модули – 1 шт. комплект для социальной адаптации – 1 шт. система информационная портативная для слабослышащих «Исток А2» – 1 шт.</p>

		<p>комплект оборудования радиосистемы «Радиокласс»– 1 шт. многофункциональный комплекс 3 в 1 для детей с нарушением ОДА (детский церебральный паралич), слабовидящих и слабослышащих «Инклюзив»– 1 шт. компьютер с программным обеспечением редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)– 1 шт. принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля ВТЕС 100– 1 шт. клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши – 2 шт. видеоувеличитель– 2 шт. зеркало логопеда– 5 шт. логопедические зонды– 5 шт. профили звуков– 3 шт. альбомы по развитию речи– 3 шт. рабочие тетради по развитию речи на звуки–15 шт. «Азбука речи» – дидактическая настенная панель для кабинета логопеда– 1 шт. оборудование для развития мелкой моторики – 5 шт. оборудование для самомассажа– 5 шт. оборудование для развития логического мышления– 1 шт. набор шнуровок «Цифры»– 3 шт. наглядное пособие для вычислений – 1 шт. брусочки для счета–3 шт. набор тактильных цифр–3 шт. настольная игра «Дроби» – 3 шт. коврограф «Ларчик» Воскобовича– 1 шт. нейротренажер– 1 шт. пособие «Цветные нити»– 3 шт. набор «Музыкальные инструменты» (кастаньеты, шумовой набор, тренажер «Звуковая труба»)для развития слухового восприятия–1 шт. развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих– 1 шт. набор ручек с яркими чернилами– 3 шт. тактильное домино для слабовидящих и незрячих– 1 шт. трафарет для подписи– 3 шт. тетрадь для письма по Брайлю– 3 шт. прибор для письма по Брайлю– 1 шт. грифель для письма по Брайлю– 3 шт. бумага для письма по Брайлю– 1 комплект линейка тактильная– 3 шт. транспорт тактильный– 3 шт. цифры со шрифтом Брайля– 1 комплект тетради для слабовидящих в линейку и клетку– 2 комплекта</p>
15	Кабинет самостоятельной и воспитательной работы	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт.</p>

		<p>стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. доска классная – 1 шт. интерактивная панель с выходом в интернет – 1 шт. ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice сетевой фильтр – 2 шт. МФУ – 1 шт. информационные стенды – 5 шт. шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт. комплекты учебно-методических материалов – 15 шт. электронная образовательная система «Юрайт» комплект раздаточных пособий (рекомендации для родителей – 13 шт.; сборник «Лучшие практики работы с родителями» – 1 шт.); таблицы «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»–3 шт; справочники и энциклопедии – 1 шт.</p>
16	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, медико-социальных основ здоровья	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. доска классная – 1 шт. шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт. информационная панель - 1шт. компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice –1шт. электронная образовательная система «Юрайт» учебно-методические комплекты – 6 шт. иллюстрации по анатомии, физиологии и гигиене – 21шт. комплект учебных видеофильмов по изучаемым темам– 20 шт. комплект демонстрационных учебных таблиц –26 шт. информационные стенды –3 шт.</p>
17	Кабинет методики обучения технологии с практикумом и методики преподавания изобразительного искусства	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. доска классная – 1 шт. интерактивная панель- 1 шт. ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice сетевой фильтр – 1 шт., информационные стенды –3 шт. комплект демонстрационных учебных таблиц по изобразительному искусству – 1 шт. комплект таблиц поэтапного изображения предметов – 1 шт. мольберт для рисования – 6 шт. наборы для художественного творчества – 25 шт. стеллаж для хранения оборудования – 2 шт.</p>

18	Кабинет теории и методики музыкального воспитания с практикумом	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. доска классная – 1 шт. система для хранения учебных пособий – 1 шт. интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. музыкальный инструмент (пианино) – 1 шт. детские музыкальные инструменты: барабан – 2 шт., маракас – 1 шт. бубен – 5 шт. металлофон – 2 шт. трещотка – 2 шт.; портреты русских и зарубежных композиторов-классиков – 1 комплект; плакат «Музыкальные инструменты» – 4 шт. магнитно-маркерная доска на треноге – 1 шт.</p>
19	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт. интерактивная панель – 1 шт. ноутбуки – 13 шт. лицензионное программное, обеспечение Windows, MicrosoftOffice; сетевой фильтр – 5 шт. электронная образовательная система «Юрайт»</p>
20	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. стол ученический компьютерный – 13 шт. стул ученический – 26 шт. магнитно-маркерная доска – 1 шт. шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт. компьютер (лицензионное программное обеспечение Windows, MicrosoftOffice, AdobeFlash, AdobeFineReader, iSpring, AdobePhotoshop) – 4 шт. интерактивная панель – 1 шт.; персональные компьютеры – 13 шт. учебный принтер – 1 шт. сканер – 1 шт. проектор – 1 шт. экран проекционный – 1 шт. документ-камера – 1 шт. информационные стенды – 2 шт. комплект таблиц по информатике – 1 шт. комплект учебно-методических материалов – 5 шт. электронная образовательная система «Юрайт»</p>

21	Спортивный зал	<p>табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном – 1 шт. стеллаж для инвентаря – 1 шт. стойки волейбольные с волейбольной сеткой – 1 шт. ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) – 1 шт. защитная сетка на окна – 4 шт. кольцо баскетбольное – 2 шт. сетка баскетбольная – 2 шт. ферма для щита баскетбольного – 2 шт. щит баскетбольный – 2 шт. мяч баскетбольный – 40 шт. мяч футбольный – 5 шт. мяч волейбольный – 20 шт. насос для накачивания мячей – 1 шт. жилетка игровая – 15 шт. щитки футбольные – 10 шт. перчатки вратарские – 1 пара свисток – 1 шт. секундомер – 3 шт. система для перевозки и хранения мячей – 1 шт. конус с втулкой, палкой и флажком – 10 шт. скамейка гимнастическая универсальная – 2 шт. мат гимнастический прямой – 30 шт. козел гимнастический -1 шт. мост гимнастический подкидной – 1 шт. бревно гимнастическое напольное постоянной высоты – 1 шт. бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт. стенка гимнастическая – 10 шт. перекладина гимнастическая пристенная/перекладина гимнастическая универсальная (турник) – 1 шт. перекладина навесная универсальная – 1 шт. консоль пристенная для канатов и шестов – 1 шт. канат для лазания – 1 шт. скакалка – 30 шт. мяч набивной (медбол) – 5 шт. степ платформа – 1 шт. дуги для подлезания – 2 шт. коврик гимнастический – 9 шт. стойка баскетбольная – 1 шт. стойки для прыжков в высоту – 2 шт. планка для прыжков в высоту – 2 шт. измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт. дорожка гимнастическая – 1 шт. дорожка для прыжков в длину – 1 шт. мяч для метания – 15 шт. щит для метания в цель навесной – 1 шт. палочка эстафетная – 5 шт. комплект гантелей – 20 шт.</p>
----	----------------	--

		<p>комплект гирь – 2 шт. нагрудные номера – 20 шт. набор для подвижных игр (в сумке) – 1 шт. комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле) – 1 шт. комплект судейский (в сумке) – 1 шт. комплект лыж спортивных с палками – 40 шт. музыкальный центр – 1 шт.</p>
22	Зал ритмики и хореографии	<p>стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office – 1 шт. звуковая колонка -1 шт. флеш-носитель с записью музыкальных произведений; народных песен- 3 шт. учебно-методический комплект: «Народные танцы»-1 шт. фитнес скамья – 3 шт. ковёр (300X400см) -1 шт. спортивное оборудование: обручи – 15 шт., ленты – 30 шт., мячи малые – 15 шт., скакалки – 15 шт. шкаф для хранения оборудования- 2шт.</p>
23	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	<p>стеллаж для хранения учебников; литературных произведений и научно-методической литературы – 15 шт.; стол учительский – 1 шт.; стул учительский – 1 шт.; стол ученический – 10 шт.; стул ученический – 20 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice, доступом к ЭБ «Юрайт»- 10 шт; сетевой фильтр – 3 шт.</p>
24	Актальный зал	<p>интерактивная панель – 1 шт. пульт для презентаций – 1 шт. трибуна – 1 шт. колонки – 2 шт. кресла – 120 шт. сетевой фильтр – 3 шт. микрофоны – 2 шт. стол учительский- 3 шт.</p>

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".