

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Лебедянь
202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных

	<p>потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;</p> <p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p>
Знать	<p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</p> <p>основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего</p>

и дошкольного возраста в группах разной направленности;
основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
меры профилактики детского травматизма;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **348**, из них:

в том числе в форме практической подготовки **226 часов**;

на освоение МДК – **228 часов**;

практики, в том числе учебная – **36 часов**, производственная – **72 часа**;

самостоятельная работа – **4 часа**;

консультация к экзамену по модулю – **2 часа**;

промежуточная аттестация(экзамен по модулю) – **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	72	12	72	12				12	24
ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	72	32	72	32				12	24
ОК 04 ОК 09	Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48	48	48	48				12	24
	Раздел 4. МДК 01.04. Теоретические и методические основы гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста	36	26	36	26					
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12(2+6+4)						12		
	Всего:	348 (336+12)	226	228	118			12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		72/12	
Тема 1.1. Здоровьесберегающие технологии	<p>Содержание</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.</p> <p>Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	10/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 2. Применение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.2. Мероприятия,	Содержание	60/8	

направленные на укрепление здоровья детей	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	52	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 4. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	Практическое занятие 5. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 ч	
Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		84/38	
Тема 2.1. Теоретические	Содержание	10/2	

основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	10/2	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 2.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание	6/2	
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2	
Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	40/26	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<p>групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей.</p>		ОК 09
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 4. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 5. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 6, 7, 8. Организация и проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 10,11. Организация и проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 12. Составление комплекса физкультминуток и комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение комплекса физкультминуток, комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 14. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 15,16. Организация и проведение комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	6/2	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01

	<p>формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		48/48	
Тема 3.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	12/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 1. Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 2. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 3. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 4. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	ПК 1.1
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

	развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 7. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	4	ОК 04 ОК 09
Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	12/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 9. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	14/14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 11. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 12. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 13. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2	
	Практическое занятие 14. Выявление нарушения осанки. Организация и проведение корригирующих упражнений для дошкольников	2	
	Практическое занятие 15. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий для детей разных возрастных групп с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2	

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 4. МДК 01.04. Теоретические и методические основы гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста		36/26	
Тема 4.1. Строевые упражнения: методика организации и проведения	Содержание	8/6	
	1. Основная гимнастика в ДОО. Строевые упражнения: общая характеристика, виды строевых упражнений. Составление перечня строевых упражнений для каждой возрастной группы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.4
	Практическое занятие 1. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп	2	ПК 1.5 ОК 01
	Практическое занятие 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения строевым упражнениям с детьми разных возрастных групп	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения: методика организации и проведения	Содержание	10/8	
	1. Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений	2	ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.2
	Практическое занятие 3. Характеристика исходных положений	1	ПК 1.3
	Практическое занятие 4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.	1	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 5. Терминология, правила записи общеразвивающих упражнений, составление планов-конспектов на основе примерных планов с учетом особенностей возраста дошкольников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп	4	ОК 09
Тема 4.3. Основные виды движений: методика организации и проведения	Содержание	16/12	
	1. Общая характеристика основных движений.	4	ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 1.2
	Практическое занятие 7. Методика обучения ходьбе и бегу детей разных возрастных групп.	1	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 8. Демонстрация обучающимися методики обучения ходьбе и бегу детей разных возрастных групп.	1	ПК 1.5 ОК 01
	Практическое занятие 9. Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп.	1	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 10. Демонстрация обучающимися методики обучения прыжкам детей разных возрастных групп.	2	ОК 09
	Практическое занятие 11. Методика обучения лазанию детей разных	1	

	возрастных групп.		
	Практическое занятие 12. Демонстрация обучающимися методики обучения лазанию детей разных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие 13. Методика обучения метанию и упражнениям в равновесии детей разных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 14. Демонстрация обучающимися методики обучения метанию и упражнениям в равновесии детей разных возрастных групп.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		36	

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) 	72	
Промежуточная аттестация	12 (4+2+6)	
Всего	348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет «Теории и методики физического воспитания».

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice – 1 шт.; видеозаписи для занятий физической культурой – 14 шт.;
- пособия по методике физического воспитания – 11 шт.;
- практические материалы (образцы конспектов занятий, гимнастики, развлечений) – 21 шт.;
- комплект тестов – 11 шт.;
- стеллажи для хранения инвентаря – 2 шт.

Оснащение баз практики.

Учебная практика:

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол ученический – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.,
- интерактивная панель- 1 шт.,
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice-1 шт., видеозаписи для занятий физической культурой -14 шт.,
- пособия по методике физического воспитания – 11 шт.,
- практические материалы (образцы конспектов занятий, гимнастики, развлечений) – 21 шт.,
- учебно-методический комплект подвижных и спортивных игр – 1 шт.
- стеллажи для хранения инвентаря- 2 шт.
- Лаборатория в области физкультурно-оздоровительной деятельности № 120, оснащенная оборудованием:
 - стол учителя- 1 шт; стул учителя- 1 шт., фитнес скамейка - 5 шт.;
 - ковер (300X400см) -1 шт.,
 - интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice – 1шт, звуковая колонка -1шт.; видеозаписи, аудиозаписи для занятий по совершенствованию двигательных умений и навыков -15шт., учебно-методический комплект-1шт.;
 - спортивное оборудование: дуги для подлезания – 6 шт.; набор малых и больших мячей-10 шт.; мешочки с песком-25 шт.;

- скакалки-25 шт.; обручи -25 шт.; доска ребристая-2 шт.; платформа для ножного балансира «Балу» - 2 шт., модульный коврик (дорожка здоровья)- 1 шт.; дорожка здоровья (соты)-1шт.,
- гимнастические палки (размеры 70-120 см); флажки цветные-30 шт., ленты цветные (длина 50-100 см)- 25 шт.;
- султанчик на палочке - 50шт.;
- большой мяч прыгун с ручками (рожками)- 2 шт.; бубен- 2 шт.
- стеллажи для хранения инвентаря-2 шт.

Производственная практика

- Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
- Кегли -20 шт.;
- Скакалка веревочная, резиновая-30 шт.,
- Кольцеброс- 4 шт.;
- Мячи различных размеров из резины (диаметр 200, 150, 125, 100, 70)-50 шт.;
- Мягкие мячи с наполнителем (диаметр 50-70)-25 шт.;
- Конусы с отверстиями – 20 шт..
- Гимнастические палки – 40 шт.; Флажки цветные-40 шт.; Ленты цветные (длина 50-100 см)- 20шт.;
- Султанчик на палочке – 60 шт.;
- Большой мяч «фитнес» с ручками (рожками)-8 шт.;
- Мешки для прыжков -6 шт.;
- Мешочки для метания (150, 200 и 250 граммов)-30 шт.;
- Канат для перетягивания детский (легкий)-4 шт.;
- Набор ракеток с мячом и набор ракеток с воланом -8 шт.;
- Обруч плоский (размеры диаметр 30, 40, 50 и 60 диаметр)-20шт.;
- Обруч обычный (60-80 см диаметр)-40 шт.;
- Массажное оборудование разного типа: следочки -16 шт., массажные дорожки с различными наполнителями- 4 шт.,
- Детские спортивные игры: «лошадки на палочке»,-10шт., «снежки» -10 шт., «Мышеловка»- 2 шт.;
- Дартс на магнитных наконечниках – 2 шт.;
- Тележка для спортивного оборудования- 2 шт., корзины для мечей- 6 шт., скамейки -3 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).
7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).
8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).
9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

12. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной	

	безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>четко излагает суть поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</p> <p>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Лебедянь
202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной

	адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для

	его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **828**, из них:

в том числе в форме практической подготовки **436 часов**;

на освоение МДК **516 часов**;

практики, в том числе учебная – **108 часов**, производственная – **144 часа**;

самостоятельная работа – **20 часов**;

консультация к экзамену – **10 часов**;

промежуточная аттестация(экзамены по МДК, экзамен по модулю) – **30 часов**

	и дошкольного возраста									
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	5	25	5			2		
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		22	48	22					
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3	9	3					
	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	60	20	48	20		4	2+6		
	Раздел 12. Детская литература с практикумом	54	18	52	18			2		
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12					4	2+6		
	Всего:	828	436	508	184	0	20	48	108	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		38/10	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		38/10	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	<p>Содержание</p> <p>Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Профессиональная деятельность воспитателя</p> <p>Практическое занятие «Анализ профессиональной деятельности воспитателя»</p>	14/4	
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	<p>Содержание</p> <p>Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.</p> <p>Практическое занятие «Изучение современных педагогических теорий и концепций воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>	10	
		4	

Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание	14	
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	14	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	2	
Самостоятельная работа		4	
Консультация к экзамену по ПМ		2	
Экзамен по ПМ		6	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		48/12	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание	12/4	
	Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	12	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2	
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2	
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	12/4	
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	12	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2	
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2	
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	12/4	
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и	12	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2	
	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	10/0	
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	10	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/32	
Тема 3.1.Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	8/4	
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	8	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2	
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной	2	

	игрушки		
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/14	
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	10	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	2	
	Практическое занятие 4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	6	
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	8/4	
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной	8	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	4	
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	8/6	
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	8	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	3	
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	6/4	
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	6	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
Самостоятельная работа		4	
Консультация к экзамену по ПМ		2	
Экзамен по ПМ		6	
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного		36/36	

возраста с практикумом			
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		46/32	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	10/4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	18/8	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2	
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	2	

	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	2	
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	2	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	16/20	
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	16	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	4	
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	4	
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	4	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	4	
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	4	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		42/30	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	4/3	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1	
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1	
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	4/2	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	4/3	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в	1	

	разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1	
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1	
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/1	
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/1	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
Тема 6.2. Методика словарной работы	Содержание	4/3	

и ознакомление детей с окружающим	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4/3	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
Содержание	4/2		
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	4/2	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический,	4	ПК 2.1-ПК 2.6

	лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	1	
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	6/4	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	6	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	

Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2/5	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1	
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1	
	Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/0	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Самостоятельная работа		4	
Консультация к экзамену по ПМ		2	
Экзамен по ПМ		6	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		20/20	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		72/72	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/1	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	6	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/3	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	8	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Содержание	6/1		
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	6	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и			

дошкольного возраста			
Тема 9.1.Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 9.2.Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	6/5	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	6	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
Тема 9.3.Методика формирования представлений о величине	Содержание	4/1	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине	1	

	дошкольников в разных возрастных группах.		
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4/2	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1	
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	4/5	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	4/7	
	Методика обучения определения размещения предметов в	4	ПК 2.1-ПК 2.6

	пространстве относительно друг друга.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 15. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 10.1.Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/3	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	6	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических	1	

	представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	14/8	
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. . Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	14	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практическая работа «Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром»	8	
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание	14/12	
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса,	14	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	4	
	Практическое занятие 2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	8	
Самостоятельная работа		4	
Консультация к экзамену по ПМ		2	
Экзамен по ПМ		6	
Раздел 12. Детская литература с практикумом			
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом		36/18	
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	10/4	ПК 2.1-ПК 2.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	2	
	Практическое занятие 2 Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	2	
Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и	Содержание	14/8	
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные	14	ПК 2.1-ПК 2.6

<p>воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.</p> <p>Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.</p>		<p>OK 01, OK 02 OK 04, OK 05 OK 06, OK 09</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>8</p>	
	<p>Практическое занятие 3 Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 4 Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 5 Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 6 Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование</p>	<p>10/6</p> <p>10</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.6 OK 01, OK 02 OK 04, OK 05 OK 06, OK 09</p>

	выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7 Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2	
	Практическое занятие 8 Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2	
	Практическое занятие 9 Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 	108		

<p>9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p> <p>14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	144	

<p>29. Разработка технологических карт занятий спо формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</p> <p>36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12 (2+4+6)	
Всего	828	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля **предусмотрен кабинет теории и методики дошкольного образования.**

Кабинет теории и методики дошкольного образования имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр – 1 шт.;
- стеллажи для оборудования – 5 шт.;
- детские столы – 2 шт.;
- детские стулья – 4 шт.;
- стол для детского экспериментирования – 1 шт. Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «Замок» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «ПДД» – 1 шт.;
- Баннер «ПДД» – 1 шт.;
- Стойки со знаками «ПДД» – 4 шт.;
- Магнитная доска «ПДД» – 1 шт.;
- Детские машины – 10 шт.;
- Набор Lego Duplo – 3 шт.;
- Набор конструктора «Кроха» – 6 шт.;
- Блоки Дьенеша – 11 шт.;
- Палочки Кюизенера – 11 шт.;
- Кубики Никитина – 1 шт.;
- Кубики Зайцева – 1 шт.;
- Квадриллион – 1 шт.;
- Чайный сервиз – 1 шт.;
- Ширмы для театра – 2 шт.;
- Набор «Би-ба-бо» – 2 шт.;
- Шнуровка – 5 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья) – 1 шт.; Мягкие пазлы – 5 наборов.;
- Информационные стенды – 3 шт.

Оснащение базы практики.

Учебная практика

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.,
- стул ученический – 26 шт.,
- доска классная – 1 шт.,

- интерактивная панель- 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice,
- сетевой фильтр – 1 шт.,
- информационные стенды-3 шт.; шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- дидактические пособия по ознакомлению с окружающим миром - 4 шт., набор сюжетных картин «Животные»; «Транспорт», «Времена года» - 3 шт.,
- Игра «Чудесный мешочек»-2 шт.;
- Набор «Домашние животные»-1 шт.;
- Набор «Животные жарких стран»-1 шт.;
- Набор «Морские обитатели»-1 шт.; Набор «Насекомые»-1 шт.
- Дидактические пособия:
- Мягкий модуль « Поезд» 1 шт.
- Мягкий модуль «Замок» 1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД» 1 шт.
- Баннер «ПДД» 1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» 4 шт.
- Магнитная доска «ПДД» 1 шт.
- Детские машины 5 шт.
- Набор LegoDuplo 3 шт.
- Набор конструктора «Кроха» 6 шт.
- Блоки Дьенеша 11 шт.
- Палочки Кюизенера 11 шт.
- Кубики Никитина 1 шт.
- Кубики Зайцева 1 шт.
- Квадриллион 1 шт.
- Чайный сервиз 1 шт.
- Ширмы для театра 2 шт.
- Набор «Би-ба-бо» 2 шт.
- Шнуровка 5 шт.
- Мягкие пазлы-5 наборов.,
- полки для игр 1 шт

Производственная практика

- Групповая комната, оснащенная оборудованием:
- Полки для игр-1 шт.
- Стеллажи для оборудования-5 шт.
- Детские столы-6 шт.
- Детские стулья-20 шт.
- Детские кровати с постельными принадлежностями – 20 шт., полки для полотенец-4шт., детские шкафы – 20 шт., банкетка для раздевалки – 4 шт.
- Столы для детского экспериментирования-3 шт., интерактивная песочница – 1 шт.,
- Дидактические пособия:
- Мягкий модуль « Поезд»-1 шт.
- Мягкий модуль «Замок»-1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД»-1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» 4 шт.
- Детские машины-10 шт.

- Набор конструктора «Кроха»-6 шт.
- Блоки Дьенеша-11 шт.
- Кубики Никитина-7 шт.
- Квадриллион -1 шт.
- Ширмы для театра -2 шт.
- Набор кукольного театра -4 шт.
- Мягкие пазлы-5 наборов.
- дидактическое панно «Времена года»- 2 шт., набор цифр-20 шт.
- Дидактическое пособие «Цифры»; Фигуры»- 15 шт.
- Книги детских авторов -12 шт.,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
7. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. :Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

5.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Либроком, 2014. – 246 с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и	

возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>четко излагает суть поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</p> <p>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Лебедянь
202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Уметь	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием

адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом

проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.

применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей

использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности

взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа

	полученных результатов
	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Знать	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

множественными нарушениями развития.
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
требования к оформлению документации воспитателя
правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **768**, из них:

в том числе в форме практической подготовки **404 часов**;

на освоение МДК**516 часов**;

практики, в том числе учебная – **72 часа**, производственная – **144 часа**;

самостоятельная работа – **12 часов**;

консультация к экзамену – **6 часов;**

промежуточная аттестация(экзамены по МДК, экзамен по модулю) – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	84	20	72	20		4	2+6		
ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	84	30	72	30		4	2+6		
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	84	34	84	34					
	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	96	36	96	36					
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	96	36	96	36					
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	60	18	60	18					
	МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с	36	14	36	14					

	ограниченными возможностями здоровья									
	Экзамен по ПМ.03						4	2+6		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	24						24		
	Всего:	768	404	516	188		12	24	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		84/52/20	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		10/4	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	5/1	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	5	ПК 3.1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		ПК 3.2
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		ПК 3.3
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		ПК 3.4
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		ПК 3.5
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		ОК 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 02	
Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 04	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	5	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		ПК 3.2
		ПК 3.3	
		ПК 3.4	
		ПК 3.5	
		ОК 01	
		ОК 02	
		ОК 04	

	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	1	
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		10/4	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	5/1	
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации	5	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности развития личности глухих детей		ОК 01
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		ОК 02
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации	1	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-	Содержание	5/3	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по	5	ПК 3.2

педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1	
Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1		
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		9/3	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	6/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	6	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями речи	Содержание	3/2		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи			
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1		
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1		
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		6/3		
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	3/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	3		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения			
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	1		
Тема 4.2. Содержание коррекционно-	Содержание	3/2		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по	3	ПК 3.1	

педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		6/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/1	
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с	Содержание	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды		

нарушениями опорно-двигательного аппарата	для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		11/3	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/1	
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	6	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	ОК 09
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	5/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной		ОК 05

	образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Консультация к экзамену	2	
	Экзамен	6	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		84/42/30	
Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		10/5	
Тема 1.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2		
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности	Содержание	6/3	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

детей с интеллектуальными нарушениями	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	1	
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1		
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		7/6	
Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/4	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	3	ПК 3.1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой		ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5

	деятельности дошкольников с нарушениями слуха		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	1	
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	1	
Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		7/4	
Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	3	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с		ПК 3.3

	нарушениями зрения		ПК 3.4
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2	ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	4	ПК 3.1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		ПК 3.2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	1	ОК 01
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1	ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		7/5	
Тема 4.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с	Содержание	3/3	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	3	ПК 3.1
			ПК 3.2

нарушениями речи	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	3	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	
	Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7/5	
Тема 5.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с		

двигательного аппарата	нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.4
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/3	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	4/5		
Тема 6.1. Особенности	Содержание	1/2	ПК 3.1

предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/3	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	
Самостоятельная работа студентов	4		

	Консультация к экзамену	2	
	Экзамен	6	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		84/50/34	
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		10/5	
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	ПК 3.1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		ПК 3.2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		ПК 3.3
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5
	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	6/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	6	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ПК 3.2
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ПК 3.3
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с		ПК 3.4
			ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1	
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1	
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	1	
Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		7/5	
Тема 2.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		ПК 3.2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	3	ПК 3.3
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5
	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по		ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5

	организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1	
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		7/4	
Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	3	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.3 ПК 3.4
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по		ПК 3.5

зрения	организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	1	
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	1	
Раздел 4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		7/5	
Тема 4.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	3/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	3	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		

	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1	
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	
Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/6	
Тема 5.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной		

	образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	2	
Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		11/9	
Тема 6.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/3	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	6	ПК 3.1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.4
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	5/6	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	5	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды		

	для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2	
	Дифференцированный зачет	2	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		96/60/36	
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		20/15	
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/5	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	5	
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи	Содержание	6/5	
	Структурное направление, функциональное направление,	6	ПК 3.1

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление		ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 3.3
	Практическое занятие 63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	5	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	6/5	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 3.4
	Практическое занятие 64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	5	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		38/21	
Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/6	ПК 3.1
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 3.5
	Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.2 Содержание	Содержание	18/9	ОК 05

коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	18	ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	1	
	Практическое занятие 67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	1	
	Практическое занятие 68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	2	
	Практическое занятие 69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	1	
	Практическое занятие 70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	2	
	Практическое занятие 71. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	1	
	Практическое занятие 72. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	1	
	Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

	технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/6	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01
	Практическое занятие 73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		96/60/36	
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		10/6	
Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/2	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	5	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	

Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	5	ПК 3.1
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.4
	Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2	ПК 3.5
	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		12/8	
Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/3	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.4
	Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	ПК 3.5
		ОК 01	
		ОК 02	
		ОК 04	
		ОК 05	
		ОК 06	
		ОК 09	
Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/5	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 3.4
		ПК 3.5	
		ОК 01	
		ОК 02	

	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	3	
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		12/8	
Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/6	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 06
	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	3	ОК 09

	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	3	
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		12/7	
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/3	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.4
Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	ПК 3.5	
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.4
	Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	ПК 3.5
Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	ОК 01	
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		12/7	
Тема 5.1. Особенности	Содержание	6/3	

временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	
Тема 5.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
	Дифференцированный зачет	2	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		60/42/18	
Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		14/6	
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/3	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
Особенности представлений о предметном мире у детей с			

	нарушениями речи и зрения		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 04
	Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/3	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК 05 ОК 06
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	
Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		14/6	
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными	Содержание	6/3	
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

возможностями здоровья	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	
Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/3	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	
Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	12/6		
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников	Содержание	6/3	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными	6	ПК 3.1 ПК 3.2

с ограниченными возможностями здоровья	нарушениями		ПК 3.3
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.4
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01
	Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/3	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	6	ПК 3.1
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ПК 3.2
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		ПК 3.3
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.5
	Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	ОК 01
	Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	ОК 02
	Дифференцированный зачет	2	ОК 04
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		36/22/14	ОК 05
Раздел 1. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		20/14	ОК 06 ОК 09

Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	8/4	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
	Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	6/5	
Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Содержание	6/5	
Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 103. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2	
	Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	3	
	Зачет	2	
Учебная практика Виды работ			
1. Изучение планирования документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.			
4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных			
		72	

видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	144	
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	2+6	
Всего	768	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Кабинет теории и методики дошкольного образования имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр – 1 шт.;
- стеллажи для оборудования – 5 шт.;
- детские столы – 2 шт.;
- детские стулья – 4 шт.;
- стол для детского экспериментирования – 1 шт. Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «Замок» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «ПДД» – 1 шт.;
- Баннер «ПДД» – 1 шт.;
- Стойки со знаками «ПДД» – 4 шт.;
- Магнитная доска «ПДД» – 1 шт.;
- Детские машины – 10 шт.;
- Набор Lego Duplo – 3 шт.;
- Набор конструктора «Кроха» – 6 шт.;
- Блоки Дьенеша – 11 шт.;
- Палочки Кюизенера – 11 шт.;
- Кубики Никитина – 1 шт.;
- Кубики Зайцева – 1 шт.;
- Квадриллион – 1 шт.;
- Чайный сервиз – 1 шт.;
- Ширмы для театра – 2 шт.;
- Набор «Би-ба-бо» – 2 шт.;
- Шнуровка – 5 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья) – 1 шт.; Мягкие пазлы – 5 наборов.;
- Информационные стенды – 3 шт.

Кабинет коррекционно-педагогических технологий имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;

- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- классная доска – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 2 шт.
- Оборудование для лиц с ОВЗ:
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками – 2 шт.;
- многофункциональный комплекс Inclusive 3 в одном – 1 шт.;
- видеоувеличитель электронный ручной – 1 шт.;
- звукоусиливающая аппаратура группового пользования для лиц с нарушением слуха – 1 шт.; платформа для ножного балансира «Балу» – 2 шт.; комплект коррекционно- развивающих игр – 14 шт.;
- массажный мячик – 6 шт.;
- развивающая игра «Угадай-ка» – 1 шт.;
- обучающая игра «Большие и маленькие» – 1 шт.; развивающая игра «Предметы и контуры» – 1 шт.;
- развивающая игра «Противоположности» – 1 шт.; развивающая игра «Веселые пазлы» – 5 шт.; настольная обучающая игра «Математика для малышей» – 5 шт.;
- логический куб – 1 шт.;
- игра «Чудесный мешочек» – 2 шт.;
- набор «Домашние животные» – 1 шт.;
- набор «Животные жарких стран» – 1 шт.;
- набор «Морские обитатели» – 1 шт.;
- набор «Насекомые» – 1 шт.;
- кукла «Малышок» – 1 шт.;
- кукланародная «Митрофанушка» – 1 шт.;
- машинки – 6 шт.;
- пирамидка малая деревянная (человечки) – 3 шт.; планшет для рисования – 6 шт.;
- игрушка – антистресс – 3 шт.;
- кубики «Настроение» – 1 шт.;
- дидактическая игра «Учись играя. Признаки» – 1 шт.;
- конструктор цветной – 5 шт.;
- кубики «Веселая Азбука» – 3 шт.;
- мини-книжки для детей – 15 шт.;
- информационные стенды – 3 шт.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;

- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- информационные стенды – 3 шт.;
- наборы для художественного творчества – 25 шт.; образцы поделок из различных материалов – 37 шт.;
- наглядные пособия по декоративному творчеству – 11 комплектов;
- комплект таблиц поэтапного изображения предметов – 1 шт.;
- мольберт для рисования – 6 шт.;
- доски для лепки – 25 шт.;
- ножницы – 25 шт.;
- стакан Непроливайка – 25 шт.;
- палитра – 25 шт.;
- стеллаж для хранения оборудования – 2 шт.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества»

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития» имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- классная доска – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 2 шт.
- Оборудование для лиц с ОВЗ:
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками – 2 шт.;
- многофункциональный комплекс Inclusive 3 в одном – 1 шт.;
- видеувеличитель электронный ручной – 1 шт.;
- звукоусиливающая аппаратура группового пользования для лиц с нарушением слуха – 1 шт.; платформа для ножного балансира «Балу» – 2 шт.; комплект коррекционно-развивающих игр – 14 шт.;
- массажный мячик – 6 шт.;
- развивающая игра «Угадай-ка» – 1 шт.;
- обучающая игра «Большие и маленькие» – 1 шт.; развивающая игра «Предметы и контуры» – 1 шт.;
- развивающая игра «Противоположности» – 1 шт.; развивающая игра «Веселые пазлы» – 5 шт.; настольная обучающая игра «Математика для малышей» – 5 шт.;
- логический куб – 1 шт.;
- игра «Чудесный мешочек» – 2 шт.;
- набор «Домашние животные» – 1 шт.;
- набор «Животные жарких стран» – 1 шт.;
- набор «Морские обитатели» – 1 шт.;

- набор «Насекомые»– 1 шт.;
- кукла «Мальшок»– 1 шт.;
- кукланародная «Митрофанушка»– 1 шт.;
- машинки– 6шт;
- пирамидка малая деревянная (человечки)–3 шт.; планшет для рисования –6 шт.;
- игрушка – антистресс –3 шт.;
- кубики «Настроение»– 1шт.;
- дидактическая игра «Учись играя. Признаки» – 1 шт;
- конструктор цветной – 5 шт.;
- кубики «Веселая Азбука»– 3 шт.;
- мини-книжки для детей –15 шт.;
- информационные стенды – 3 шт.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества» имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель– 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр –1 шт.;
- стеллажи для оборудования – 5 шт.;
- детские столы–2 шт.;
- детские стулья –4 шт.,
- стол для детского экспериментирования –1 шт.
- Дидактические пособия:
- Мягкий модуль « Поезд» –1 шт.
- Мягкий модуль «Замок»–1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД» –1 шт.
- Баннер «ПДД» –1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» –4 шт.
- Магнитная доска «ПДД» –1 шт.
- Детские машины –10 шт.
- Набор LegoDuplo –3 шт.
- Набор конструктора «Кроха» –6 шт.
- Блоки Дьенеша –11 шт.
- Палочки Кюизенера –11 шт.
- Кубики Никитина –1 шт.
- Кубики Зайцева –1 шт.
- Квадриллион –1 шт.
- Чайный сервиз –1 шт.
- Ширмы для театра –2 шт.
- Набор «Би-ба-бо»–2 шт.

- Шнуровка – 5 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья) – 1 шт.; Мягкие пазлы – 5 наборов;
- Информационные стенды – 3 шт.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности» имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбуки – 13 шт.;
- лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office; сетевой фильтр – 5 шт.

Учебная практика

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол ученический – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбуки – 13 шт.;
- лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office; сетевой фильтр – 5 шт.;
- образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт» <https://urait.ru/>

Производственная практика

Групповая комната, оснащенная оборудованием:

- Полки для игр – 1 шт.
- Стеллажи для оборудования – 5 шт.
- Детские столы – 6 шт.
- Детские стулья – 20 шт.
- Детские кровати с постельными принадлежностями – 20 шт., полки для полотенец – 4 шт., детские шкафы – 20 шт., банкетка для раздевалки – 4 шт.
- Столы для детского экспериментирования – 3 шт., интерактивная песочница – 1 шт., Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд» – 1 шт.
- Мягкий модуль «Замок» – 1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД» – 1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» – 4 шт.
- Детские машины – 10 шт.
- Набор конструктора «Кроха» – 6 шт.
- Блоки Дьенеша – 11 шт.
- Кубики Никитина – 7 шт.
- Квадриллион – 1 шт.

- Ширмы для театра -2 шт.
- Набор кукольного театра -4 шт.
- Мягкие пазлы-5 наборов.
- дидактическое панно «Времена года»- 2 шт., набор цифр-20 шт.
- Дидактическое пособие «Цифры»; Фигуры»- 15 шт.
- Книги детских авторов -12 шт.,

Кабинет логопеда, оснащенный оборудованием:

Рабочий стол специалиста (1500x650x750 мм) – 1 шт.; компьютер специалиста – 1 шт.; рабочий стол детский -2 шт.; набор для логомассажа; логопедические наушники с микрофоном -2шт; методическое пособия: Нищева Н.В., логопедические тетради - 10 шт.; логопедические карточки и мотивационные наклейки -100 шт.; интерактивный дисплей со встроенным программным обеспечением «Звукоречь»- 1 шт.; зеркало логопеда для занятий коррекции речи – 1 шт.; дидактическая настенная панель «Азбука речи»- 1 шт.; ножной балансир «БАЛУ»- 1шт.; кресла-мешка из экокожи- 2 шт.; стеллаж для хранения оборудования-2шт.,

дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса -5 шт., дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения -3 шт., дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений – 1 шт., дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов 1 шт., дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия – 1 шт., дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета – 1 шт.,

дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия -2 шт., дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия – 4 шт.

Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы – 1 шт.

Тактильные игры – 4 шт.;

Тактильные цифры – 1 комплект; Тактильные геометрические фигуры – 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

- Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

15. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

17. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. -

(Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастрюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

20. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

22. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

24. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна

Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

27. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

28. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

29. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546>- (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

30. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitiy-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

31. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

32. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

33. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатр, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. -

<https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

38. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

39. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

40. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

41. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

42. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

43. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

44. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Демонстрирует навыки по организации различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Оценка результатов выполнения практических работ, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ, видов работ на практике Экзамен
ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Участвует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе	

и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	<p>тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Лебедянь
202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Уметь
планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;	
регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;	
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;	
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	
осуществлять выбор формата мероприятия;	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;	
осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
Знать	основы российского законодательства о правах ребенка;

законы в сфере образования;
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
понятия «информационная культура», «цифровая культура»
основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
понятие «педагогическая поддержка»;
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **264**, из них:

в том числе в форме практической подготовки **162 часа**;

на освоение МДК **132 часов**;

практики, в том числе учебная – **36 часов**, производственная – **72 часа**;

самостоятельная работа – **8 часов**;

консультация к экзамену – **4 часа**;

промежуточная аттестация(экзамен по МДК, экзамен по модулю) – **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	78	32	66	32		4	2+6		
ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	66	22	64	22			2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Учебная практика, часов	36	36						36	
ОК 06 ОК 07 ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	264	162	130	54				36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО			
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья		34/32	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4/4	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 1. Решение кейсов	4		
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/4	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств; Методы нравственного воспитания: направленные на формирование	4	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09

	нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	4	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	4/0	
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Методы, направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.	4	
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	4/0	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	4	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.	4	
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	4	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного	Содержание	4/4	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	4	ПК 4.1-ПК 4.4

возраста	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	4	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/6	
	Понятие эстетического воспитания	4	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Практическое занятие 5. Подготовка конспекта занятия по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Проведение фрагмента занятия	6	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2/6	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
	Трудовые поручения и их воспитательное значение		
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 6. Подготовка конспекта занятия по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Проведение фрагмента занятия	6	
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	2/4	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	4	
Самостоятельная работа	4		
Консультация к экзамену по ПМ	2		

Экзамен по ПМ		6	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		44/22	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	8/6	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	8	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	12/4	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2	

Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	10/6	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	10	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	4	
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание	12/6	
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	3	
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей	3	

	с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36	
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		72	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества»,

Кабинет теории и методики дошкольного образования имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр – 1 шт.;
- стеллажи для оборудования – 5 шт.;
- детские столы – 2 шт.;
- детские стулья – 4 шт.;
- стол для детского экспериментирования – 1 шт. Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «Замок» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «ПДД» – 1 шт.;
- Баннер «ПДД» – 1 шт.;
- Стойки со знаками «ПДД» – 4 шт.;
- Магнитная доска «ПДД» – 1 шт.;
- Детские машины – 10 шт.;
- Набор Lego Duplo – 3 шт.;
- Набор конструктора «Кроха» – 6 шт.;
- Блоки Дьенеша – 11 шт.;
- Палочки Кюизенера – 11 шт.;
- Кубики Никитина – 1 шт.;
- Кубики Зайцева – 1 шт.;
- Квадриллион – 1 шт.;
- Чайный сервиз – 1 шт.;
- Ширмы для театра – 2 шт.;
- Набор «Би-ба-бо» – 2 шт.;
- Шнуровка – 5 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья) – 1 шт.; Мягкие пазлы – 5 наборов.;
- Информационные стенды – 3 шт.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества» имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр – 1 шт.;
- стеллажи для оборудования – 5 шт.;
- детские столы – 2 шт.;
- детские стулья – 4 шт.;
- стол для детского экспериментирования – 1 шт.
- Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд» – 1 шт.
- Мягкий модуль «Замок» – 1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД» – 1 шт.
- Баннер «ПДД» – 1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» – 4 шт.
- Магнитная доска «ПДД» – 1 шт.
- Детские машины – 10 шт.
- Набор Lego Duplo – 3 шт.
- Набор конструктора «Кроха» – 6 шт.
- Блоки Дьенеша – 11 шт.
- Палочки Кюизенера – 11 шт.
- Кубики Никитина – 1 шт.
- Кубики Зайцева – 1 шт.
- Квадриллион – 1 шт.
- Чайный сервиз – 1 шт.
- Ширмы для театра – 2 шт.
- Набор «Би-ба-бо» – 2 шт.
- Шнуровка – 5 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья) – 1 шт.;
- Мягкие пазлы – 5 наборов;
- Информационные стенды – 3 шт.

Учебная практика

Оснащение:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office,

- сетевой фильтр – 1 шт.;
- интерактивная песочница – 1шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр -1 шт.;
- стеллажи для оборудования - 2 шт.;
- детские столы -2 шт., детские стулья -4 шт., стол для детского экспериментирования-1 шт. Дидактические пособия:.
- Мягкий модуль «Поезд» 1 шт.
- Мягкий модуль «Замок» 1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД» 1 шт.
- Баннер «ПДД» 1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» 4 шт.
- Магнитная доска «ПДД» 1 шт.
- Детские машины-10 шт.
- Набор Lego Duplo-3 шт.
- Набор конструктора «Кроха»-6 шт.
- Блоки Дьенеша-1 шт.
- Палочки Кюизенера -11 шт.
- Кубики Зайцева -1 шт.
- Квадриллион -1 шт.
- Чайный сервиз-1 шт.
- Ширмы для театра-2 шт.
- Набор «Би-ба-бо»-2 шт.
- Коврограф – 1шт.,
- Фиолетовый лес – 1 шт.,
- Кубики Никитина -6 шт,
- фланелеграф – 1 шт.,
- шнуровка 5 шт.;
- настольное панно- 1 шт.,
- дидактическое панно «Времена года», «Части суток» - 2 шт.,
- Развивающая игра «Предметы и контуры»- 1 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья)-1шт.
- полки для игр 1 шт.

Производственная практика

Оснащение

- Групповая комната, оснащенная оборудованием:
- Полки для игр-1 шт.
- Стеллажи для оборудования-5 шт.
- Детские столы-6 шт.
- Детские стулья-20 шт.
- Детские кровати с постельными принадлежностями – 20 шт., полки для полотенец-4шт., детские шкафы – 20 шт., банкетка для раздевалки – 4 шт.
- Столы для детского экспериментирования-3 шт., интерактивная песочница – 1 шт., Дидактические пособия:.
- Мягкий модуль «Поезд»-1 шт.
- Мягкий модуль «Замок»-1 шт.

- Мягкий модуль «ПДД»-1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» 4 шт.
- Детские машины-10 шт.
- Набор конструктора «Кроха»-6 шт.
- Блоки Дьенеша-11 шт.
- Кубики Никитина-7 шт.
- Квадриллион -1 шт.
- Ширмы для театра -2 шт.
- Набор кукольного театра -4 шт.
- Мягкие пазлы-5 наборов.
- дидактическое панно «Времена года»- 2 шт., набор цифр-20 шт.
- Дидактическое пособие «Цифры»; Фигуры»- 15 шт.
- Книги детских авторов -12 шт.

Музыкальный зал, оснащенный оборудованием: детские стулья- 60 шт.; стул музыкального руководителя- 1 шт., музыкальный инструмент (пианино) - 1 шт., детские музыкальные инструменты: барабан-2 шт., маракас- -1 шт., бубен- 5 шт., металлофон – 2 шт.; трещотка – 2 шт.

- Ковер (300X400 см)- 2 шт.,
- Музыкальный центр- 1 шт.,
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер) – 1 шт.;
- Портреты русских и зарубежных композиторов-классиков – 1 комплект;
- Плакат «Музыкальные инструменты» - 4 шт; Магнитно маркерная доска на треноге- 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокаръ С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p>

<p>применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

документацией на государственном и иностранном языках		
-------------------------------------------------------------	--	--

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Лебедянь
202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 05	взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования работы с родителями (законными представителями);
	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с

	<p>родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>
Знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **264**, из них:

в том числе в форме практической подготовки **140 часов**;

на освоение МДК.05.01 и МДК 05.02 – **180 часов**;

практики, в том числе учебная – **36 часов**, производственная – **36 часов**;

самостоятельная работа – **4 часа**;

консультация к экзамену – **2 часа**;

промежуточная аттестация(экзамен по модулю) – **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	МДК 05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	108	38	108	38						
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	72	30	72	30						
	Учебная практика, часов	36	36						36		
	Производственная практика, часов	36	36								36
	Самостоятельная работа	4					4				
	Консультация к экзамену	2									
	Промежуточная аттестация	6						6			
	Всего:	264	140	180	68		4	6	36		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		108/70/38	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		22/12	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	11/6	
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	3	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	
Тема 1.2. Технологии	Содержание	11/6	

конструктивного сотрудничества	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	6	
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		46/26	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	11/6	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	3	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Содержание	11/6	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности	5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02

	<p>функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6	
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	12/7	
	<p>Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.</p>	5	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	3	
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	4	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	12/7	
	<p>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.</p>	5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	7	
	Дифференцированный зачет	2	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		72/42/30	
Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		16/12	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	8/6	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	3	
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	3	
Тема 1.2. Основы семейного воспитания	Содержание	8/6	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья	3	

	63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»		
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями		24/18	
Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	8/6	
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2	
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	
Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	8/6	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи,	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01

	воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	3	
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	3	
Тема 2.3. Основы консультирования родителей	Содержание	8/6	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	6	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ	1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	36	
Производственная практика Виды работ	1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными	36	

представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		
Консультация к экзамену	2	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

Кабинет теории и методики дошкольного образования имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- дидактические пособия по игровой деятельности – 15 шт.;
- полки для игр – 1 шт.;
- стеллажи для оборудования – 5 шт.;
- детские столы – 2 шт.;
- детские стулья – 4 шт.;
- стол для детского экспериментирования – 1 шт. Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «Замок» – 1 шт.;
- Мягкий модуль «ПДД» – 1 шт.;
- Баннер «ПДД» – 1 шт.;
- Стойки со знаками «ПДД» – 4 шт.;
- Магнитная доска «ПДД» – 1 шт.;
- Детские машины – 10 шт.;
- Набор Lego Duplo – 3 шт.;
- Набор конструктора «Кроха» – 6 шт.;
- Блоки Дьенеша – 11 шт.;
- Палочки Кюизенера – 11 шт.;
- Кубики Никитина – 1 шт.;
- Кубики Зайцева – 1 шт.;
- Квадриллион – 1 шт.;
- Чайный сервиз – 1 шт.;
- Ширмы для театра – 2 шт.;
- Набор «Би-ба-бо» – 2 шт.;
- Шнуровка – 5 шт.;
- Модульный коврик (дорожка здоровья) – 1 шт.; Мягкие пазлы – 5 наборов.;
- Информационные стенды – 3 шт.

Учебная практика

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол ученический – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.

- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбуки – 13 шт.;
- лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office; сетевой фильтр – 5 шт.;
- образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт» <https://urait.ru/>

Производственная практика

Групповая комната, оснащенная оборудованием:

- Полки для игр-1 шт.
- Стеллажи для оборудования-5 шт.
- Детские столы-6 шт.
- Детские стулья-20 шт.
- Детские кровати с постельными принадлежностями – 20 шт., полки для полотенец- 4 шт., детские шкафы – 20 шт., банкетка для раздевалки – 4 шт.
- Столы для детского экспериментирования-3 шт., интерактивная песочница – 1 шт., Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд»-1 шт.
- Мягкий модуль «Замок»-1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД»-1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» 4 шт.
- Детские машины-10 шт.
- Набор конструктора «Кроха»-6 шт.
- Блоки Дьенеша-11 шт.
- Кубики Никитина-7 шт.
- Квадриллион -1 шт.
- Ширмы для театра -2 шт.
- Набор кукольного театра -4 шт.
- Мягкие пазлы-5 наборов.
- дидактическое панно «Времена года»- 2 шт., набор цифр-20 шт.
- Дидактическое пособие «Цифры»; Фигуры»- 15 шт.
- Книги детских авторов -12 шт.,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи;
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		Оценка процесса Экзамен

<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>		

иностранном языках		
--------------------	--	--

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
(ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего
и дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидностью**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Лебедянь
202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Уметь	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
	осуществлять анализ данных педагогической диагностики
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;
	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;
	проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
	создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей

	раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
	осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
	определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
Знать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;
	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;

особенности адаптации и модификации содержания;
требования к адаптации педагогических средств;
методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **180**, из них:

в том числе в форме практической подготовки **98 часов**;

на освоение МДК **96 часов**;

практики, в том числе учебная – **36 часа**, производственная – **36 часа**;

самостоятельная работа – **4 часа**;

консультация к экзамену – **2 часа**;

промежуточная аттестация(экзамен по модулю) – **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	18	6	18	6						
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	28	8	28	8						
	Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей	38	12	38	12						
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	36	36							36	
	Промежуточная аттестация (экзамены по МДК и ПМ)	24 (4+8+12)									
	Всего:	180	98	84	26				36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		70/26	
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью		12/6	
Тема 1.1.Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>Содержание</p> <p>Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.Нормативно-правовые акты в Российской Федерации -иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.</p> <p>Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p>	6/2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
Тема 1.2.Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	<p>Содержание</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором,</p>	6/4	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

	согласно федеральным нормативным правовым документам.		ОК 09
	Практическое занятие 3. Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	1	
Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		20/8	
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность	Содержание	6/2	
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	6	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	2	
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	6/2	
	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	6	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1	
	Практическое занятие 7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1	
Тема 2.3. Организация и содержание работы консультационной тьютора с	Содержание	4/2	
	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную	4	ПК 6.1-ПК 6.4

педагогическими работниками	работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	1	
	Практическое занятие 9. Выявление наиболее часто встречающихся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	1	
Тема 2.4.Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	4/2	
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	1	
	Практическое занятие 11 . Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	1	
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей		36/12	
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	2	
Тема 3.2.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного	4	ПК 6.1-ПК 6.4

возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	2	
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	4	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	2	

Тема 3.5.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	
Тема 3.6.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ 1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение 2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника		36	

<p>4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</p>		
<p>Производственная практика Виды работ 1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных 2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)</p>	<p>36</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>12</p>	
<p>Всего</p>	<p>180</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития»

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий» имеет следующее оборудование:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- классная доска – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 2 шт.
- Оборудование для лиц с ОВЗ:
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками – 2 шт.;
- многофункциональный комплекс Inclusive 3 в одном – 1 шт.;
- видеоувеличитель электронный ручной – 1 шт.;
- звукоусиливающая аппаратура группового пользования для лиц с нарушением слуха – 1 шт.; платформа для ножного балансира «Балу» – 2 шт.; комплект коррекционно-развивающих игр – 14 шт.;
- массажный мячик – 6 шт.;
- развивающая игра «Угадай-ка» – 1 шт.;
- обучающая игра «Большие и маленькие» – 1 шт.; развивающая игра «Предметы и контуры» – 1 шт.;
- развивающая игра Противоположности – 1 шт.; развивающая игра «Веселые пазлы» – 5 шт.; настольная обучающая игра «Математика для малышей» – 5 шт.;
- логический куб – 1 шт.;
- игра «Чудесный мешочек» – 2 шт.;
- набор «Домашние животные» – 1 шт.;
- набор «Животные жарких стран» – 1 шт.;
- набор «Морские обитатели» – 1 шт.;
- набор «Насекомые» – 1 шт.;
- кукла «Малышок» – 1 шт.;
- кукланародная «Митрофанушка» – 1 шт.;
- машинки – 6 шт.;
- пирамидка малая деревянная (человечки) – 3 шт.; планшет для рисования – 6 шт.;
- игрушка – антистресс – 3 шт.;
- кубики «Настроение» – 1 шт.;
- дидактическая игра «Учись играя. Признаки» – 1 шт.;
- конструктор цветной – 5 шт.;
- кубики «Веселая Азбука» – 3 шт.;

- мини-книжки для детей –15 шт.;
- информационные стенды – 3 шт.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития» имеет следующее оборудование

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- компьютер – 1шт.;
- лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office;
- сетевой фильтр – 1 шт.;
- классная доска –1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 2шт.
- Оборудование для лиц с ОВЗ:
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками– 2 шт.;
- многофункциональный комплекс Inclusive 3 в одном–1 шт.;
- видеувеличитель электронный ручной– 1 шт.;
- звукоусиливающая аппаратура группового пользования для лиц с нарушением слуха– 1 шт.; платформа для ножного балансира «Балу» – 2 шт.; комплект коррекционно- развивающих игр –14 шт.;
- массажный мячик– 6 шт.;
- развивающая игра «Угадай-ка» – 1 шт.;
- обучающая игра «Большие и маленькие» – 1 шт.; развивающая игра «Предметы и контуры»–1 шт.;
- развивающая игра «Противоположности»– 1 шт.; развивающая игра «Веселые пазлы»– 5шт.; настольная обучающая игра «Математика для малышей»– 5 шт.;
- логический куб–1 шт.;
- игра «Чудесный мешочек»–2 шт.;
- набор «Домашние животные»–1 шт.;
- набор «Животные жарких стран»– 1 шт.;
- набор «Морские обитатели»– 1 шт.;
- набор «Насекомые»– 1 шт.;
- кукла «Малышок»– 1 шт.;
- кукланародная «Митрофанушка»– 1 шт.;
- машинки– 6шт;
- пирамидка малая деревянная (человечки)–3 шт.; планшет для рисования –6 шт.;
- игрушка – антистресс –3 шт.;
- кубики «Настроение»– 1шт.;
- дидактическая игра «Учись играя. Признаки» – 1 шт;
- конструктор цветной – 5 шт.;
- кубики «Веселая Азбука»– 3 шт.;
- мини-книжки для детей –15 шт.;
- информационные стенды – 3 шт.

Учебная практика

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол ученический – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.;
- ноутбуки – 13 шт.;
- лицензионное программное, обеспечение Windows, Microsoft Office; сетевой фильтр – 5 шт.;
- образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт» <https://urait.ru/>

Производственная практика

Групповая комната, оснащенная оборудованием:

- Полки для игр-1 шт.
- Стеллажи для оборудования-5 шт.
- Детские столы-6 шт.
- Детские стулья-20 шт.
- Детские кровати с постельными принадлежностями – 20 шт., полки для полотенец- 4 шт., детские шкафы – 20 шт., банкетка для раздевалки – 4 шт.
- Столы для детского экспериментирования-3 шт., интерактивная песочница – 1 шт., Дидактические пособия:
- Мягкий модуль «Поезд»-1 шт.
- Мягкий модуль «Замок»-1 шт.
- Мягкий модуль «ПДД»-1 шт.
- Стойки со знаками «ПДД» 4 шт.
- Детские машины-10 шт.
- Набор конструктора «Кроха»-6 шт.
- Блоки Дьенеша-11 шт.
- Кубики Никитина-7 шт.
- Квадриллион -1 шт.
- Ширмы для театра -2 шт.
- Набор кукольного театра -4 шт.
- Мягкие пазлы-5 наборов.
- дидактическое панно «Времена года»- 2 шт., набор цифр-20 шт.
- Дидактическое пособие «Цифры»; Фигуры»- 15 шт.
- Книги детских авторов -12 шт.,

Кабинет логопеда, оснащенный оборудованием:

Рабочий стол специалиста (1500x650x750 мм) – 1 шт.; компьютер специалиста – 1 шт.; рабочий стол детский -2 шт.; набор для логомассажа; логопедические наушники с микрофоном -2шт; методическое пособия: Нищева Н.В., логопедические тетради - 10 шт.; логопедические карточки и мотивационные наклейки -100 шт.; интерактивный дисплей со встроенным программным обеспечением «Звукоречь»- 1 шт.; зеркало логопеда для занятий коррекции речи – 1 шт.; дидактическая настенная панель «Азбука речи»- 1 шт.; ножной балансир «БАЛУ»- 1шт.; кресла-мешка из экокожи- 2 шт.; стеллаж для хранения оборудования-2шт.,

дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса -5 шт., дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения -3 шт., дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений – 1 шт., дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов 1 шт., дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия – 1 шт., дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета – 1 шт.,

дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия -2 шт., дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия – 4 шт.

Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы – 1 шт.

Тактильные игры – 4 шт.;

Тактильные цифры – 1 комплект; Тактильные геометрические фигуры – 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. — 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:<http://www.ant.md/index.html>.

6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен оценка результатов выполнения
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств	- правильность выполнения/содержание	

<p>индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования 	
<p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность 	
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 04.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		