



образования и профессиональной подготовки в Колледже.

— Разработка информационно-методического материала по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

— Создание внутренней системы оценки качества образования в Колледже: оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является осуществление систематического контроля за процессом устойчивого и поступательного развития, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития Колледжа и определения наиболее целесообразных перспектив организации образовательного процесса.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

— Оценка качества образования на различных этапах обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

— Формирование прозрачной и открытой для всех участников образовательных отношений системы образования.

— Обеспечение участие работодателей в управлении качеством образования.

— Систематический контроль динамики развития образовательной системы Колледжа в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

— Ориентация на запросы рынка, работодателей, родителей, обучающихся.

— Учет потребностей системы профессионального образования.

— Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования и профессиональной подготовки (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

— Соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

— Открытость и гласность процесса управления образовательным процессом в Колледже;

— Постановка основных задач в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ, по обучающим специальностям и профессии.

— Ответность перед педагогическим коллективом.

— Комплексность рассмотрения проблем.

— Принятие решений, основанных на анализе образовательной

деятельности.

— Реалистичность и конкретность принимаемых решений.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация Колледжа, педагогический совет, учебная часть, цикловые методические комиссии, педагогические работники, работодатели.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.3. Функционирование ВСОКО в Колледже обеспечивают все педагогические и иные работники Колледжа, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству и работодатели.

3.3.1. Администрация Колледжа ежегодно организует проведение мониторинга по вопросам оценки качества образования.

3.3.2. Администрация Колледжа обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.3.3. Цикловые методические комиссии и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.3.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.3.5. Работодатели оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов

оценки качества образования регламентируется приказом директора Колледжа.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Колледжа актуальна для всех без исключения компонентов системы профессионального образования. Она применима для оценки и материально-технической, и кадровой, и содержательной, и нормативной подсистем Колледжа, каждая из которых вносит определенный вклад в разработку мониторинга качества обучения.

4.2. При оценке качества образовательного процесса учитывается не только статическая картина результатов образования, но и наблюдается весь учебный процесс в динамике, начиная с качества подготовки первокурсников до адаптации выпускников на рабочем месте, их профессиональной компетентности.

4.3. Для оценки качества образования в Колледжа проводится мониторинг, который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной образовательной системы в Колледже.

4.4. Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в Колледже, позволяет лучше понять его особенности, тенденции в развитии и при необходимости оперативно вносить коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих компетентных специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих.

4.5. Для оценки качества образования в Колледжа определены следующие аспекты мониторинга:

— мониторинг выполнения содержания учебных планов (теоретической и практической части, проведение консультаций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной(внеаудиторной) работы);

— мониторинг качества обучения;

— мониторинг качества преподавания;

— мониторинг обеспеченности реализации ФГОС (разработки и состояние учебно-планирующей документации, контрольно-оценочных средств обучения, комплексно-методического обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена);

— мониторинг ведения учебной документации (журналы, протоколы экзаменов, зачетные книжки);

— мониторинг проведения дополнительных занятий;

— мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

— мониторинг книжного фонда (обеспечение учебной, методической, справочной и дополнительной литературой образовательного процесса);

— мониторинг информатизации образовательного процесса;

- мониторинг образовательных потребностей и запросов работодателей;
- мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников:
- мониторинг инновационной деятельности педагогов;
- мониторинг продуктивности работы учебных кабинетов и лабораторий;
- мониторинг внеклассной работы по дисциплине преподавателей;
- мониторинг воспитательной работы кураторов;
- мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг личных и профессиональных достижений обучающихся;
- мониторинг спортивных достижений обучающихся;
- мониторинг адаптации обучающихся в образовательном пространстве Колледжа;
- мониторинг качества профессиональной подготовки выпускников;
- мониторинг уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников;
- мониторинг результатов независимой оценки квалификаций;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг результативности образовательного процесса в Колледже в целом за год.

4.6. Формами оформления результатов мониторинга определены текстовый и электронный анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, учебная и производственная практика, инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, информационно-библиотечная); протоколы экзаменов.

4.7. Показатели оценки развития Колледжа качество реализации ФГОС СПО:

- качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- качество результатов достижений обучающихся мероприятиях различных уровней (в учебной деятельности; во внеурочной деятельности);
- качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- независимая оценка квалификаций выпускников;
- доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии / специальности;
- доля выпускников, работающих по профессии/ специальности через год после выпуска;
- численность обучающихся по данной профессии/ специальности

за счет бюджетных средств;

— выполнение контрольных цифр приема.

4.8. Система оценки качества образования в Колледже – оценка сформированности общих и профессиональных компетенций.

4.9. Методы и способы оценки компетенций:

— теоретические задания для самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, статей;

— проектно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, творческая деятельность;

— учебная и производственная практика;

— экзамены, экзамены (квалификационные), дифференцированные зачеты.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте Колледжа и т.д.